

# 安徽工业大学 研究生学业指南



研究生院（部）  
二〇一七年八月



# 目 录

编者的话

关于学籍和注册·····	1
关于学习年限·····	3
关于选课、课程学习和成绩管理·····	4
关于培养过程要求·····	7
关于学位·····	12
关于奖助体系·····	15
关于创新计划项目·····	19
关于境内外攻读硕士（双硕士）学位·····	23
关于学术规范·····	25
附录 1 如何避免抄袭·····	29
附录 2 学位论文开题报告研究·····	35
附录 3 帮助研究生突破学术论文“引言”写作关··	47
附录 4 参考文献类型和载体类型标识·····	56
附录 5 研究生院（部）科室工作联系一览表····	64
附录 6 优秀学子风采录·····	65



## 编 者 的 话

俗话说，没有规矩不成方圆。然而，有了规矩不一定意味着事事时时都能成方圆，原因很简单：没有照规矩办事。

没有照规矩办事的原因有很多，思想上不重视应是一个重要因素。

为此，我们在编印《安徽工业大学研究生手册》的基础上，就研究生在学期间的常见问题编写了这本关于规章制度和学术规范的简易读本。希望通过提示和指引，使同学们重视规章制度和学术规范的学习，尽快了解、熟悉学校研究生教育的相关规定。愿同学们好好利用这些“规矩”，画出各自研究生学业完美的“方圆”。

祝全校研究生学业进步！

研究生院（部）

二〇一七年八月





## 关于学籍和注册

研究生学籍是研究生获得正式学习资格的标志。

新生按规定到学校办理入学手续，包括报到、缴费、体检、资格复查等，符合要求者，予以注册，取得学籍。

每个学期开学时，研究生（包括延期答辩、延期毕业的研究生）应按规定时间持本人研究生证到学科所在培养单位办理注册手续。不能如期注册者，需事先向所在培养单位请假，办理暂缓注册手续，否则以旷课论处。未按规定缴纳学费或者其他不符合注册条件的不予注册。家庭经济困难的学生可以申请助学贷款或者其他形式资助，办理有关手续后注册。超过注册规定期限未注册者，有可能被取消学籍，敬请特别留意。

休学、复学、退学、转学院、转专业、转导师、转学习形式、延期（答辩）毕业、提前（答辩）毕业等属于学籍变动，申请人须填写相应的表格（可在研究生院主页下载），经批准后，方可进行学籍变动。

研究生因故不能按时参加学习，应按规定办理请假手续，没有请假的，按旷课论处。旷课视情节轻重给予批评教育或纪律处分，直至开除学籍。

（详见《安徽工业大学研究生学籍管理实施办法》）



## 重要提示

1. 欠费（含学费和住宿费）研究生不能办理注册手续。

2. 我校研究生培养过程的日常管理由数字化系统完成，未按规定办理注册手续的学生，其校园卡电子证件、选课、查询成绩、打印成绩、申请论文答辩等功能将被禁用。为了避免给您造成不必要的麻烦，请按规定办理相关手续。

3. 研究生一般应在本专业完成学习任务，确因客观原因需要转专业的（原则上应在本学院一级学科内或相近学科间进行），应首先向所在学科点及学院提出申请，转入学科点及学院签署同意接受意见后，报研究生学院备案。





## 关于学习年限

研究生的学习年限包括基本修业年限和最长学习年限。

### 基本修业年限（学制）：

学术型硕士生基本学制为3年，全日制专业学位硕士研究生基本学制为2年，非全日制专业学位硕士研究生基本学制为2-3年，全日制普通博士生一般为3-4年，非全日制博士生一般为4-5年，硕博连读生一般为5年(从录取博士当年秋季入学起享受博士生待遇)。

### 最长学习年限：

研究生应在基本学制年限内完成学习任务，一般不能延长。因特殊原因未能按期完成学习任务，应由导师在学期结束的3个月前提出报告，经院系同意，研究生院批准，可适当延长学习时间，但硕士生原则上最长不超过5年(含休学)，硕博连读生和全日制普通博士生原则上不超过7年(含休学)，非全日制博士生原则上不超过8年(含休学)。对于休学创业的研究生其最长学习年限可在其相应类型要求基础上适当延长2-3年。延长的学习时间不计入学制。

具体按《安徽工业大学研究生学籍管理实施办法》执行。



## 重要提示

1. 每次申请延长学习时间或休学不得超过1年。上半年办理延期的时间为5月前，下半年为11月前，逾期不再办理。
2. 凡未提出延期申请或申请未获批准而超期者，自动失去学籍，敬请特别留意。

## 关于选课、课程学习和成绩管理

研究生进校后应尽快了解和熟悉本专业培养方案所规定的课程及学分要求，完成培养方案规定的各项要求后方可申请参加论文答辩。

### 选课管理

我校研究生课程学习实行信息化管理，研究生每学期须在规定的选课时间内登陆研究生综合信息系统(学生)内进行网上选课。不选课者不能获得相应课程的有效成绩和学分。

### 课程考核和成绩管理

研究生学习的所有课程(含专业学位研究生的专业实



践)都必须参加考核,考核通过后方可取得相应学分。无故缺课 1/3 以上者,取消考核资格,因缺课被取消考试资格的不得参加下学期初安排的补考,必须重修该课程。未办理选课手续而旁听的课程,不得参加考核,特殊原因者须先办理相关申请获批准后方可参加考试,由任课教师提供纸质成绩单至研究生院进行成绩补录。

必修课程考试成绩不及格,须补考或申请重修。补考原则上安排在原课程开课学期的下一学期开学后的第2-3周内进行。

研究生课程考试已通过该门课程考试取得相应学分,但成绩不够理想,希望提高成绩,都可以申请重修且要进行网上选课。

研究生公共外语课,可以按照培养方案中公布的条件进行选择学习。其中,专业学位研究生符合条件可以直接免修,对后续英语课程的学习可以自由选择,但一旦选择学习就必须认真学习。

研究生课程因故需要申请免听的,由研究生本人向任课教师提出申请。研究生必须向任课教师提交一份有导师签字的免听申请并附详细的课程自学计划,任课教师签字同意后按计划实施,但必须按时交纳作业和参加统一考试。在确保课程学习质量的前提下,应充分利用在线课程教学资源 and 微信、QQ 等网络手段与课程教师互动交流学习。



研究生课程需要到外校（国内）选课学习者，应由本人提出申请，经导师同意，所在学院签署意见后报研究生院批准。在外校修课结束后，应由课程学习所在学校研究生主管部门（盖章）出具该课程的考试成绩单报送研究生院，方可承认。

研究生到境外学习的按《安徽工业大学中外合作培养全日制硕士研究生境内外攻读学位项目管理办法》（校办[2014] 22号）执行。

研究生补修本科课程者，到所在院（所）填写选课单，并持选课单向任课教师办理听课手续，由任课教师签字后，到所在学院或研究生院提交该生成绩。

具体按《安徽工业大学研究生选课、课程学习和考核管理办法》、《安徽工业大学研究生课程补考与重修管理办法》执行。

## 重要提示

1. 您一旦选择了课程，就应按课程的教学计划参加教学活动，完成学习任务，按时参加课程考试。随意中途停修或无故缺考，该门课以零分登记，并注明旷考。确因选课不当，经导师允许，可在开课后两周内提出退选申请。



2. 研究生成绩单是研究生在校期间课程学习情况的真实记录, 不能因为成绩不理想而随意从成绩单上删除选修课的成绩。请认真对待每门课程的学习。

3. 研究生考试违纪、作弊, 该课程成绩以零分登记, 注明“违纪”或“作弊”。请严格遵守考试纪律, 以保证学业的顺利完成。

4、硕士研究生各类考试课程合格, 且学位必修课平均成绩达到优良 ( $\geq 75$ 分) 者, 方可申请学位。

## 关于培养流程及要求

**学术型硕士研究生**入学后应认真阅读本学科硕士研究生培养方案和《安徽工业大学培养方案总则》完成下列环节工作:

1. 在导师指导下完成个人培养计划的制定并在网上提交; 按照学科培养方案和个人培养计划第一学年按要求上网选课完成课程学习计划 (有些学科第三学期还有少量课程学习安排);

2. 完成课程学习后, 第二学年上学期完成学位论文开题报告在网上提交并提前进行网上公告 (具体开题时间



由学科点确定），开题报告具体要求见《安徽工业大学培养方案总则》中开题报告要求；

3. 硕士研究生中期考核与分流一般安排在每年 3-4 月。考核对象为二年级全日制学术型硕士研究生、非定向培养博士研究生，以及申请提前或延期参加中期考核分流的研究生。全日制专业学位硕士研究生的中期考核与分流工作可以安排在预答辩时进行。中期考核与分流具体要求见《安徽工业大学研究生中期考核与分流实施办法（试行）》；

4. 第二学年下学期结束前完成学位论文中期检查在网上提交（具体时间由学科点确定），中期检查具体要求见《安徽工业大学培养方案总则》中论文中期考核要求；

**5. 2.5 年毕业的：**第五学期内完成论文初稿，经导师审核、学院内审通过提交至学院研究生秘书处进行论文检测和盲审，通过者由学科组织学位论文答辩（提前进行网上公告），答辩通过，经学院学位分委员会同意，报校学位评定委员会审定（一般在第五学期末）通过，授予硕士学位；

**6、3 年毕业的：**第六学期内完成论文初稿，其它要求同 2.5 年学制的。



## 重要提示

**学术型硕士研究生**在整个培养过程中围绕着学位论文的研究除完成上述环节工作外，申请学位前还须要完成：

1. 做 2 次公开学术报告（提前进行网上公告）且其中必须有一次是在院学科点及以上做的公开学术报告，必须参加 8 次各类学术活动的要求；
2. 须撰写与学位论文研究工作有关的学术论文（公开发表）或相当学术成果后（详见安徽工业大学研究生手册），方可申请学位论文答辩；
3. 按学科要求完成实践训练或专业实习等要求。

**专业学位硕士研究生**入学后应认真阅读本学科硕士研究生培养方案和《安徽工业大学培养方案总则》完成下列环节工作：

1. 在导师指导下完成个人培养计划的制定并在网上提交；按照学科培养方案和个人培养计划第一学期按要求上网选课完成课程学习计划；
2. 完成课程学习后，第二学期到相关行业企业完成相应的专业实践（一般集中时间不低于半年）；
3. 完成课程学习和专业实践后，第二学年上学期初完成学位论文开题报告在网上提交并提前进行网上公告



（具体开题时间由学科点确定），开题报告具体要求见《安徽工业大学培养方案总则》中开题报告要求；

4. 第二学年下学期开学前或初完成学位论文中期检查在网上提交（具体时间由学科点确定），中期检查具体要求见《安徽工业大学培养方案总则》中论文中期考核要求；

5. 第二学年下学期内完成论文初稿，经导师审核、学院内审通过提交至各学院研究生秘书处进行论文检测和评审，通过者由学科组织学位论文答辩（提前进行网上公告），答辩通过，经学院学位分委员会同意，报校学位评定委员会审定（一般在第四学期末）通过，授予硕士学位。

## 重要提示

专业学位硕士研究生在整个培养过程中围绕着学位论文的研究除完成上述环节工作外，还须要完成：

1. 必须参加 3 次各类学术活动的要求；
2. 必须完成不少于半年及以上的集中专业实践并取得相应的考核成绩。





## 重要提示

为了保证学位论文的质量：论文开题报告、中期报告、预答辩、论文答辩各环节之间应有充分的实际工作时间。硕士研究生开题报告原则上在第三学期上半学期前（即 10 月底）结束完成，以保证有足够的论文工作时间，提交选题报告与论文答辩的时间间隔一般不得少于 9 个月。预审报告与论文答辩的时间间隔不得少于 1 个月。此项规定适用于相应的各类硕士研究生。

博士研究生按相关管理办法执行。



## 关于学位

### （一）课程学习与发表论文要求

研究生应按培养方案的规定完成课程学习，完成培养方案的学分要求。全日制硕士研究生各类考试课程合格，且学位必修课平均成绩达到优良（ $\geq 75$ 分）者，方可申请参加学位论文答辩。

学位申请者应具有一定的学术成果。撰写学术论文是硕士生培养过程的重要环节。在校学习期间，要求学术型学位申请者须冠以“安徽工业大学”为第一作者（本人为除导师外的第一作者）在省级以上（含省级）学术刊物上公开发表（或拟录用）一篇以上与本专业相关的学术论文或国际会议论文；或拥有排名前三的发明专利（含已申请受理）；或参与导师课题受到省级以上科技奖励（申报书需有署名）；或参与导师出版专著，有署名并撰写五万字以上。具体认定操作由各学科根据学科情况进行确定。

各学科学位评议组可根据学科的特点，对本学科研究生发表学术论文提出不低于本规定标准的具体要求。同学们进校后，应尽快了解本学科发表论文的要求。未能达到要求的研究生，其学位申请不能提交学位评议组审议。

### （二）学位论文要求



硕士学位论文应具有一定的学术价值，质量较高，并有新的见解或创新，以此表明作者具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。

1. 硕士学位论文应在导师指导下由学位申请者独立完成，一般应至少有一学年的论文工作时间；

2. 硕士学位论文格式应满足《安徽工业大学硕士学位论文格式的规定》要求，正文字数应满足培养方案中规定的要求；

3. 学位申请者提交论文需通过有关学位论文学术不端行为检测系统测试。

论文中如引用他人的论点或数据资料以及非众所周知的研究方法和理论，必须要注意注明出处，引用合作者的观点或研究成果时，要加注说明，否则将被视为剽窃行为。凡引用他人文字资料连续超过250个字符而无注明出处者，可视为抄袭行为。

### （三）学位申请

#### 1. 申请学位程序

完成了培养方案规定的各项要求，成绩合格且学位必修课平均成绩达到优良（ $\geq 75$  分）者，可以申请学位，其过程为：

论文审查→填写答辩申请书→论文评阅→答辩→学位评议组审议→分委会审议→校学位评定委员会审核→颁发学位证书



我校现在每年有2次学位授予机会，一次是元月份，一次是6月份。

## 2. 申请学位年限

硕士生从入学到获得硕士学位最长年限不超过5年。

博士研究生按相关管理办法执行。

### 重要提示

未通过论文评阅的申请人，应对论文进行修改，详见“安徽工业大学关于硕士学位论文修改时间的相关规定”<http://graduate.ahut.edu.cn/info/1019/1201.htm>

未通过论文答辩的申请人，根据答辩委员会作出的决议，可在规定时间（硕士论文1年）内修改论文，重新答辩一次。申请人应在导师指导下修改论文，半年后方可重新申请答辩（含论文评阅）。如果答辩委员会未做出“修改论文、重新答辩一次”的决议，任何个人无权同意作者修改论文和重新组织答辩。申请人重新申请答辩的时间应同时满足硕士生从入学到获得学位最长年限不超过5年。

未超过学校规定的最长学习年限者，根据答辩委员会的建议，研究生可在结业、毕业离校半年之后至一年以内，回校申请答辩一次，答辩通过者，换发毕业证书，符合学位授予条件者，可以申请学位。



## 关于奖助体系

### （一）研究生学业奖学金

1、全日制博士研究生学业奖学金的设置与标准如下：

等级	第一学年	第二学年	第三学年	备 注
一等	12000	12000	12000	1.第一学年按综合成绩总分分专业排序，各专业排名居前 30%者为一等奖，居后 70%者为二等奖。 2.第二、三学年的学业奖学金采取考核评选的方式确定各专业排名居前 30%者为一等奖，居后 70%者为二等奖。
二等	9000	9000	9000	

2、全日制硕士研究生学业奖学金的设置

（1）全日制学术型硕士研究生学业奖学金设置如下：

等级	第一学年	第二学年	第三学年	备 注
一等	10000	10000	10000	1.第一学年按第一志愿报考我校为一等学业奖，调剂为二等学业奖。 2.第二、三学年的学业奖学金采取考核评选的方式。
二等	8000	8000	8000	
三等	4000	4000	4000	
四等	1000	1000	1000	



## (2) 全日制工程硕士专业硕士研究生学业奖学金设置

如下：

等级	第一学年	第二学年	备 注
一等	10000	10000	1.第一学年按第一志愿报考我校为一等学业奖，调剂为二等学业奖执行。 2.第二学年的学业奖学金采取考核评选的方式，各等级按比例评选。
二等	8000	8000	
三等	4000	4000	
四等	1000	1000	

## (3) 全日制经管文类专业硕士研究生学业奖学金设置

如下：

等级	第一学年	第二学年	备 注
一等	10000	10000	1.第一学年按国家硕士研究生招生考试初试和复试综合成绩按各等级比例进行评定。 2.第二学年的学业奖学金采取考核评选的方式，各等级按比例评选。
二等	8000	8000	
三等	4000	4000	
四等	1000	1000	

## (二) 研究生国家助学金

我校所有在国家研究生招生计划内的全日制博士和硕士研究生（不含非脱产以及人事档案（含工资等）不转



入的)在正常学制内,每生每年可申请获取 13000 元(按 10 个月每月 1300 元发放)的博士或 6000 元(按 10 个月每月 600 元发放)的硕士研究生国家助学金。

### (三) 研究生国家奖学金

设立研究生国家奖学金,用于奖励学业成绩特别优秀、科学研究成果显著、社会公益活动表现突出的研究生。博士生奖励标准为 30000 元;硕士生奖励标准为 20000 元。研究生国家奖学金所需资金由中央财政全额承担,名额按省厅下达指标为准。

### (四) 研究生其他奖学金的设置

按学校统一设置的宝钢奖学金和校长奖学金等的评选办法。

### (五) 研究生助管、助教和助研(简称“三助”)岗位的设置

为加强我校研究生教育和管理,增强研究生科研创新与实践能力,深化研究生教育改革,进一步推进研究生培养机制改革和完善研究生资助体系,学校按规定统筹利用科研经费、学费收入、社会捐助等资金,设置研究生“三助”岗位,并提供“三助”津贴。具体按《安徽工业大学研究生“三助”管理办法(试行)》和《安徽工业大学研究生教



学助理工作实施办法(试行)》、《安徽工业大学研究生助研津贴管理办法(试行)》执行。

## 重要提示

请各位研究生入学后认真阅读《安徽工业大学研究生国家奖学金综合评选实施细则》和有关奖助体系的管理文件。具体各类各等级学业奖比例见当年公布的名单。





## 关于研究生创新计划项目

### 1. 研究生创新研究基金计划

为鼓励与激发研究生的科研热情，支持研究生进行探索性研究，培养研究生独立进行科学研究的能力，尤其是培养研究生勇于科研探险的精神和敢于科研质疑的勇气，鼓励研究生进行开创性科学研究，学校设立研究生创新计划项目。研究生创新计划项目每年9月申报，经费支持1~5千元/人。

### 2. 研究生学术活动计划

为进一步营造校园文化的学术氛围，促进研究生交流科研心得与科研成果，提高我校研究生学术水平；开展系列学术报告、学术讲座、学术沙龙、读书报告会、（专题）研讨会等校级、院级、学科点级和班级、导师组级等多种形式。

每年年底学校在各学院层层选拔的基础上举办校级研究生科技学术报告会。

### 3. 优秀研究生奖励基金计划

开展校级和省级优秀硕士学位论文的选拔评选工作，切实提高硕士学位论文质量。重点培育省级优秀硕士论文，做好以研究生署名为第一作者发表高水平学术论文的奖励促动工作，促进产生一批高水平创新成果和高水平创



新人才，鼓励研究生参加国内外学术交流，开阔学术视野，提升创新创业和国际交流能力。

#### 4. 参加教育部和教育厅组织的暑期学校学习计划

利用暑假时间，申请参加教育组织或 985 高校组织的暑期学校和教育厅暑期“研究生自主创新论坛”项目学习被正式录取，详情请注意教育部、教育厅相关网站和 985 高校研究生院网页（每年 5、6 月份各相关网站公布计划）。通过所录取的暑期学校开设的某一学科领域的基本理论及专业知识学习，了解和掌握该学科领域的学术发展动态和最新研究成果等；达到整合优质资源，拓宽学术视野，激励学术创新，提高培养质量的作用。（以录取通知书为准，按照火车硬座或硬卧标准报销往返路费。）

#### 5. 与外校和企业进行联合培养计划

加强与企业的融合，进行学校高层次人才培养从内部走向开放的校企合作培养。导师根据培养需要，学院同意推荐，研究生院审定通过，确立参加学校和企业的联合培养项目的研究生并对其进行联合培养经费资助；每年 5～9 月申报。

#### 6. 困难研究生扶助计划

帮助优秀研究生在学习期间解决生活困难问题；在读全日制学术型、专业学位研究生，学习与科研表现优良，生活困难均可申请研究生“三助”等勤工助学体系。研究生教学助理和助管的申报选拔请注意每学期研究生院网



页通知。

### 7. 资助研究生出国（境）学习交流计划

为进一步提高我校研究生培养质量，加强我校与国（境）外高水平大学和研究机构的交流，推进我校研究生教育国际化进程，设立资助研究生出国（境）学习交流项目。资助项目分为：出国（境）交流学习和参加在境外（含港澳台地区）举行的国际学术会议。资助对象为安徽工业大学全日制在校博士研究生及硕士研究生。

（详见《安徽工业大学研究生资助研究生出国（境）交流的暂行规定》）

## 重要提示

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。在激烈的国际竞争中，惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜。

（2013年10月21日，习近平在欧美同学会成立一百周年庆祝大会上的讲话。）



为了提高在校研究生的创新实践能力、推动我校研究生学术创新研究工作，培养跨学科复合型人才，尤其是培养研究生勇于科研探险的精神和敢于科研质疑的勇气，鼓励在校研究生积极参加对科学发展有重要影响的原创性学术研究或具有应用前景的技术创新研究，我们设立了研究生创新计划项目，希望广大研究生积极踊跃参加。



## 关于境内外攻读硕士（双硕士）学位

我校与美国普渡大学（世界顶尖大学）盖莱默分校国际合作培养硕士双学位（获得境内、外硕士学位）项目是教育部批准备案的中外合作办学项目。为学生搭建了很好的国际化教育的交流平台。主要有如下2类：

1、教育部中外合作办学项目——我校与美国普渡大学盖莱默分校合作举办动力工程及工程热物理专业硕士研究生教育项目（批准书编号MOE34US1A20131554N）。

本项目学生其一为当年录取动力工程及工程热物理和动力工程专业的硕士研究生；其二为新生入学后在相近学科和相应交叉学科中通过申请选拔进入该项目的联合培养硕士研究生。

2、国际合作培养校际交流项目——根据我校和美国普渡大学盖莱默分校的合作协议，我校在读硕士研究生可申请赴普渡大学盖莱默分校访学交流。学科方向包括：电子、电器、电讯、计算机、软件、机电、机械、热工、热能、流体、材料及土木工程等。



## 重要提示

美国普渡大学（PUC）是全球顶尖的工程学校之一，也是一所公立大学。它地处美国工业重地，离风景优美的密西根大湖、芝加哥和中国城只有 30 分钟的车程距离。其盖莱默分校硕士学位课程与普渡大学主校共享。

申请赴普渡大学学习的基本条件是：已注册的在校全日制硕士研究生，学习成绩优良(GPA3.0 以上)，英语通过托福要求（写作 18，口语 18，听力 14，阅读 19，总分 77）或者通过雅思要求（6.5）。（免 GRE 入学成绩要求）

中外双硕士研究生在国内期间须按学校相关规定缴纳学费等费用，享受相应的学业奖学金。在国外期间需缴纳国内学校注册费和按对方学校相关规定所需缴纳的学费等费用，在国外期间暂停学业奖学金，待其回校后根据国内外的综合表现情况给予一次性奖励。

国外所学课程内容与学生在我校所录取专业培养方案中的课程内容关联度不小于 50%。满足双方学校硕士研究生培养与学位授予要求的可获得双方学校的硕士学位。

普渡硕士毕业修满 30 学分，其中对方认我校学生 12 学分。普渡每学分需缴纳 500 美金。

详见《安徽工业大学中外合作培养全日制硕士研究生境内外攻读学位项目管理办法》（校办〔2014〕22 号）。



## 关于学术规范

### （一）学术道德规范的基本要求

1. 求真务实、诚实守信、严谨自律、团结合作，正确对待学术研究和学术活动中的名和利。
2. 遵守学术界公认的学术道德，遵守相关学科专业的的基本学术规范。
3. 树立法制观念，保护知识产权，尊重他人劳动和权益。
4. 遵守有关保密规定。

### （二）学术研究规范

1. 注重学术质量，反对粗制滥造和低水平重复，避免片面追求数量的倾向。
2. 充分尊重和借鉴已有的学术成果，注重调查研究，在全面掌握相关研究资料和学术信息的基础上，精心设计研究方案，讲究科学方法。力求论证缜密，表达准确。
3. 如实记录和报告实验结果、调查结果与统计数据；不得编造实验数据、调查结果和统计数据。

### （三）学术引文规范

1. 引文应以原始文献和第一手资料为原则。凡引用他人观点、方案、资料、数据等，无论曾否发表，无论是纸质或电子版，均应详加注释。凡转引文献资料，应如实



说明。

2. 学术论著应合理使用引文。对已有学术成果的介绍、评论、引用和注释，应力求客观、公允、准确。

伪注、伪造、篡改文献和数据等，均属学术不端行为。

#### （四）学术成果规范

1. 不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果。

2. 不得请他人代写或代替他人撰写学术论文或学位论文。

3. 学术成果文本应规范使用中国语言文字、标点符号、数字及外国语言文字。

4. 学术成果不应重复发表。另有约定再次发表时，应注明出处。

5. 学术成果的署名应实事求是。署名者应对该项成果承担相应的学术责任、道义责任和法律责任。

6. 不得填报虚假的学术成果；伪造或涂改推荐信、鉴定意见、评阅意见、成绩单等反映个人学术能力的材料；虚开发表文章接受函。

7. 凡接受合法资助的研究项目，其最终成果应与资助申请和立项通知相一致；若需修改，应事先与资助方协商，并征得其同意。

8. 研究成果发表时，应以适当方式向提供过指导、建议、帮助或资助的个人或机构致谢。





### （五）学术评价规范

1. 学术评价应坚持客观、公正、公开的原则。

2. 学术评价应以学术价值或社会效益为基本标准。对基础研究成果的评价，应以学术积累和学术创新为主要尺度；对应用研究成果的评价，应注重其社会效益或经济效益。

3. 不得故意夸大研究成果的学术价值、经济与社会效益，评价意见应措辞严谨、准确，慎用“原创”、“首创”、“首次”、“国内领先”、“国际领先”、“世界水平”、“填补重大空白”、“重大突破”等词语。

4. 不得以不正当手段干扰各种科研立项、成果鉴定、专家评审、奖学金评定、论文评阅和答辩以及其他各类评奖活动。

### （六）学术批评规范

1. 应大力倡导学术批评，积极推进不同学术观点之间的自由讨论、相互交流与学术争鸣。

2. 学术批评应该以学术为中心，以文本为依据，以理服人。批评者应正当行使学术批评的权利，并承担相应的责任。被批评者有反批评的权利，但不得对批评者压制或报复。



## 重要提示

学术诚信，是学术生涯的立命安身之本。

“学术诚实，可以归结为三个简单而有效的原则：

当你声称自己做了某项工作时，你确实是做了。

当你仰赖了别人的工作，你要引注它。你用他们的话时，一定要公开而精确地加以引注，引用的时候，也必须公开而精确。

当你要介绍研究资料时，你应该公正而真实地介绍它们。无论是对于研究所涉及的数据、文献，还是别的学者的著作，都该如此。

这些是最低限度的原则，很容易记住且遵照执行。它们适用于你所有的课堂作业、实验报告、论文和考试。它们也适用于大学里从新生到教授的每一个人。它们不仅仅是针对学生，也是针对整个大学的学术诚实原则。”<sup>[注]</sup>

（注：引自《诚实做学问：从大一到教授》，（美）查尔斯·李普森著，郇元宝、李小杰译，上海：华东师范大学出版社，2006年7月第1版第3页）



## 附录 1 如何避免抄袭

在学术写作中，同学们往往需要借鉴别人的研究成果，也需要表明自己已经阅读过并理解了那些与研究课题相关的文章或书籍。但是，如果通过复制文字的方式来体现这一点，又没有恰当地注明出处，这就构成了抄袭。

抄袭其实就是剽窃，很明显，不管在文章的哪一部分，只要你引用了别人的文字或思想，但又没有注明其来源，那么，无论你所引用的东西是否已正式出版，你的行为都是剽窃。

如何在学术写作中避免抄袭？下面介绍的两种方法，也许对同学们有所帮助：

### 1. 释义法（用你自己的语言来重写）

在你撰写论文时，你应该清楚地标明你参考过的书和文章，在文章的某些部分（如文献综述）会提及到这些参考文献所提供的信息，这时，释义法将更多地被使用。

你不仅要陈述那些重要的信息，你还应该解释它们，比较不同作者之间观点的相同点和不同点，并且加入你自己对所论述的问题的评论。总之，要出色地完成学术写作任务，你不仅要重复你已经找到的信息，因为信息的重复显示出它们已经被阅读和关注了，而对这些信息的解释、对照，比较和评论则证明它们不仅被阅读过，还被分析和理解过。那些既传达信息，又表达个人理解的论文无疑更



容易得到好评。

## 2. 直接引用时应遵循的原则

当你看到某些和你的论证/讨论密切相关的语句；当你认为改写会降低原文的影响力和效果、或某些信息需要用独特方式表达的时候，你可能会直接引用原文。此时你必须遵循以下原则：

- 在你的文章中尽量少地直接引用大段的文字（如一整段），如果你这样做了，不要让引用的文字占据你所写论文的很大篇幅。你必须把你所引用的文字和你所撰写的文字清楚地区分开来。

- 如果有需要，你可以从文献中引用非常短小的部分（如句子的一部分），但你必须让你的读者非常清楚地知道哪些文字是你引用的。同时，你必须很细心，不能改变原文的拼写和措辞。

- 你必须清楚地标明你所引用的文字的确切来源和引文的篇幅。

### （1）直接引用的技巧

为了避免有抄袭的嫌疑，你必须非常清楚地标明你文章的哪些部分引自其他论文，你还必须标明引言的起始位置和它在原文中的页码。如：

例1 如果你引用的文字超过2行，你应该用缩进的方式来清楚地标示引文的篇幅。

当我们讨论如何利用因特网从事研究工作时，李普森



提出了如下忠告：不要把太多的东西从网上搬到你的笔记本中。这很难保证究竟是谁写的，因此容易惹麻烦。当你确实要摘抄一些材料时，必须有一些长久性的方式，标明哪些是别人的话和观点，你最初是从什么地方获得它们。这很重要。你还必须确认信息来源的页码，先是在你的笔记本上，后是在你的论文里。一旦你开始在笔记本上写或画一些东西，你就需要有一种方式，把你的和你复制下来的话区别开来。

（李普森 2006，p12）

这个忠告不仅仅适用于利用因特网进行研究，它应该被扩展到一个更广阔的领域：利用任何信息资源从事学术研究，从一开始就应该有明确的意识和正确的方法，分清哪些是你复制的东西，哪些是你自己的东西。

例2 用引号清楚地标明篇幅较短的引文的起始位置。

关于如何利用因特网从事研究工作，李普森提出“当你确实要摘抄一些材料时，必须有一些长久性的方式，标明哪些是别人的话和观点，你最初是从什么地方获得它们。这很重要”（2006，p12）。这个忠告不仅仅适用于利用因特网进行研究，它应该被扩展到一个更广阔的领域：利用任何信息资源从事学术研究，从一开始就应该有明确的意识和正确的方法，分清哪些是你复制的东西，哪些是你自己的东西。



关于如何利用因特网从事研究工作，有人提出“当你确实要摘抄一些材料时，必须有一些长久性的方式，标明哪些是别人的话和观点，你最初是从什么地方获得它们。这很重要”（李普森 2006，p12）。这个忠告不仅仅适用于利用因特网进行研究，它应该被扩展到一个更广阔的领域：利用任何信息资源从事学术研究，从一开始就应该有明确的意识和正确的方法，分清哪些是你复制的东西，哪些是你自己的东西。

## （2）标明引文出处

有不同的方法来标明引文出处，你可以咨询导师哪种方法更可取，或者你使用你所阅读的文献中作者最经常使用的方式，一旦你选择了某种方式，你就要保持前后一致。

两种最常用的方法是：

### · 脚注或尾注

在论文中以数字的形式标明（数字标在所跟单词的右上角），然后在出现数字的那一页的底端或整篇文章的末尾写明引文的出处，整篇文章中数字的使用必须是连续的。

在文中你这样标明：

李普森指出“当你确实要摘抄一些材料时，必须有一些长久性的方式，标明哪些是别人的话和观点，你最初是从什么地方获得它们。这很重要”<sup>①</sup>

在这一页的底端或者论文的末尾注明该引文来源：



注：

①（美）查尔斯·李普森著，郅元宝、李小杰译，《诚实做学问：从大一到教授》，上海：华东师范大学出版社，2006年7月第1版第12页

· 在文章中简要注明引文出处

你在文中出现引文的地方注明作者的姓名和作品的出版日期，读者可以此为线索通过附在文章末尾的参考文献来获知此引文来源的完整信息。

文中有这样一句话：

李普森（2006）曾告诫我们，在摘抄信息材料的时候，必须有一些长久性的方式，标明哪些是别人的话和观点，你最初是从什么地方获得它们。这很重要。

论文末尾的参考文献中你可以找到一条对应的信息：

参考文献：

（美）查尔斯·李普森著，郅元宝、李小杰译，《诚实做学问：从大一到教授》，上海：华东师范大学出版社，2006年7月第1版

无论你使用脚注、尾注还是在论文中简单注明引文出处，你必须提供引文来源的完整信息，无论你使用哪种方式都必须保持前后一致。

你所提供的引文来源的信息必须包括以下要素：

· 作者姓名

· 著作名称（期刊中论文的标题及卷数/期数，论文集



的名称和论文集的编撰者姓名)

- 出版者
- 出版日期

本文寥寥数语不可能详尽介绍所有避免抄袭的方法，本文的目的是启发和敦促同学们思考、学习正确的写作方法。要远离抄袭，不同的写作者需要不同的指导和帮助。为此，向同学们推荐由美国芝加哥大学查尔斯·李普森教授编著，郇元宝、李小杰翻译，华东师范大学出版社出版的《诚实做学问：从大一到教授》一书。该书通过介绍不同学科的引注规则，指导学生和学者正确做好“引注”，有效避免抄袭，有很好的参考价值。





## 附录2 学位论文开题报告研究

朱旭东

学位论文是学生获得不同等级学位的一个必要条件，但学位论文的撰写一定要通过开题报告这个关，如果开题报告不被通过，那么就不允许撰写学位论文，显然开题报告对于学位论文而言至关重要。学位论文的开题报告如何撰写？开题报告由哪几部分构成？各部分之间是什么关系？各部分的撰写有什么具体的要求？所有这些问题都需要在撰写开题报告之前弄明白。

### 一、选题及目的

撰写学位论文的开题报告首先要有选题。选题就是学生学位论文的研究题目。选题有几种来源，要么来自于个人的生活经验或专业经验，要么来自文献阅读，要么来自于老师的建议。

选题还会涉及选题的大小、选题的范围。它们都是相对而言的，这也视研究队伍的大小和研究能力强弱来确定。我们举个例子就可以说明，“课堂教学有效性研究”可以缩小为“小学课堂教学有效性研究”，还可以缩小为“小学数学课堂教学有效性研究”，甚至再缩小为“小学数学几何课堂教学有效性研究”，由此可以看到选题由大到小的变化。



选题意义可以理解为研究目的,选择了一项研究到底要达到什么目的,这是研究者首先需要明确的目标,通常选题意义或研究目的可从以下几个方面来看,第一是学术意义,第二是理论价值,第三是实践价值,第四是个体目的,第五是知识发展。任何一项选题都可能从以上几个方面来设定其意义,但并不是每一个选题都要达到这些目的,这要视选题大小、范围和类型而定。在选题意义上,作为一种科学研究,论文的意义在于填补知识的空白或探索新知识、找到一些现象的起因、描述一些现象、解决一个实际问题或验证一个假设。

## 二、概念和理论框架

从研究选题、研究问题、研究文献综述到研究内容和研究方法的确定中可以明确学位论文开题报告的主要内容,但一项研究是否具有独创性或原创性还取决于这项研究的理论框架或分析框架、研究视角或范式。所以在学位论文的开题报告中还须提出研究的理论框架,这个框架将决定学位论文的逻辑结构。研究“概念框架和研究目的密切相连,而且研究目的与框架共同对研究问题的形成造成重要影响”<sup>[1]8</sup>。

为什么研究需要概念或理论框架呢?这是因为一个概念框架、模型或理论可以帮助提出一个科研问题或对某个问题做出解答。科学研究实质上是为了发展或验证能解释自然界和社会生活的理论、假设、模型、猜想或概念框



架。研究问题和理论之间的联系是直截了当的。一个研究问题可能需要多个理论，不同的理论可能对一个问题作出不同的解答，如“班级人数和学生成绩之间的关系是什么”这样一个研究问题可以用多种理论来回答。另外，观察什么与如何观察是由该问题或选题的一个核心概念来驱动的。那么什么是概念？什么是概念框架？什么是理论？什么是理论框架？概念或理论从哪里来？如何在研究设计中构建概念或理论框架？如何在研究设计中应用概念或理论框架？这些问题都是我们在研究中需要解决的问题。

研究的理论框架其实还与研究的假设联系在一起，也就是说，每一个开题报告都会有研究的假设，或者说，做研究首先要有假设，然后去找证据证明这个假设是成立的。如一个研究生提出了一个假设，说一个人的数学成绩取决于他的语言能力，语言能力强则数学成绩就高，这就是一个假设的理论模型。

### 三、研究问题

一切研究都始于问题，学位论文的开题报告是研究的开题报告，因此也必须始于问题。

年鉴学派大师费弗尔说得明确：“提出问题是所有史学研究的开端和终结，没有问题便没有史学。”<sup>[2]</sup>同时，提出问题比解决问题更重要，“因为解决问题可能只需要数学或实验技巧，而提出新问题、发现新可能性或以新视角看待旧问题，却需要具有创造性的想象力，这标志着科



学的真正进步。”<sup>[3]52</sup>由此可见在研究中问题的重要地位。

什么是“研究问题”？研究问题说明研究者想要知道什么，想要通过研究理解什么，因此研究问题一定是指向知识和理解。研究问题与研究假设是有区别的，研究假设是研究者对这些问题的尝试性回答。

### 1. 问题的来源

“多数人的写作或者缘于现实的思考，或者缘于阅读的兴趣。其实，在大多数情况下，阅读会促进对现实的思考，对现实的思考常常会求助于阅读。”<sup>[4]</sup>“通过专业或个人日常经验选择一个研究问题似乎比通过（老师）建议或文献的途径更加危险。但这种担心未必正确。以个人经验指导你的研究有可能会更具价值。”<sup>[1]13</sup>从这些话中我们可以看出，阅读、专业活动、生活经验、老师建议都可能成为研究问题的来源。

这里需要解释和说明的是，在中文中“问题”有多重意义，而英文中 question、problem、issue 各具有特定的意义所指。我们用三个动词就可以解释这三个词的意义了：“回答问题”、“解决问题”和“讨论问（议）题”。在学术研究中可能为了“解决问题”而要提出需要回答的研究问题，所有的“解决”“回答”的问题都可以成为讨论的问题。因此在研究中需要“回答问题”。通常我们会说，“伟大的科学研究工作常常出于解决某一急迫的实际问题。”<sup>[3]19</sup>



## 2. 三个基本问题：是什么？为什么？如何？

由于研究者的研究价值观不同，对研究问题的认识也不同。马克斯威尔把研究问题划分为三类，它们是一般化问题（generic questions）和具体化问题（particularistic questions）、工具主义者问题和实在论者问题、变量问题和过程问题<sup>[1]53</sup>。也有方法研究学者认为，“大量的教育研究问题可以归纳为相互关联的三类形式：描述性问题——正在发生什么？因果性问题——是否有系统性的作用？过程性或机制性问题——为什么会发生或怎么发生的？”<sup>[3]93</sup> 我们把问题基本上分为三类，即本体论问题、价值论问题和方法论问题，通俗地说，在研究中时刻要回答“是什么”、“为什么”和“如何、怎么办”的问题。

## 3. 问题的表述方式

研究者应该以有助于实现实践目的的方式提出研究问题，而不应该把这些研究的目的隐藏在研究问题本身中。并且研究问题必须是通过研究能够得到解答的问题，研究必须是真正可以实施的。“如果提出一个没有哪个研究能够回答的问题是没有价值的，无论是因为无法获得回答问题的资料，还是得出的结论可能会有严重的效度威胁。”<sup>[1]51</sup>

如果把研究问题划分为工具主义者问题和实在论者问题，那么通常会有如下说法：提出研究问题时，要以研究对象所说或所报告的方式，或者以直接观察到的方式，



而不是以信念、行为或因果推论的方式提出。

#### 4. 问题和选题的关系

对什么问题的研究和回答才具有选题意义？研究问题应该通过研究者的研究可以回答的问题，而且可以直接询问研究如何实现实践的目的。

在论文开题报告中，首先要表述的是“问题的提出”，也就是提出要解决的问题，提问的方式多种多样。德里达在谈到“本体论”问题时，认为本体论始于“这是什么”这种方式的提问，但他反对逻各斯中心主义方法，但反对的策略则是“回溯到源头去”，他主张的追溯就是“提问（questioning）”，“提问看上去只是疑问而无所肯定，其实，照海德格尔的说法，在提问中，所要问的问题的方向就已经确定了。这其中就有着 yes。”<sup>[5]</sup>因此在我们的论文开题报告中，提出问题本身就是一种肯定，提问者只是对它进行论证而已。

要很好地设计研究问题，因为它们会影响到方法的可行性和研究的效度或结果。研究问题是研究设计的中心，它决定着其他各个部分。

问题提出要有意义。“从偶然的想法到形成概念并具体确定一个值得探索的问题，这一过程对科学研究是至关重要的。”<sup>[3][5]</sup>

#### 5. 研究问题与概念或理论之间的关系

这两者之间的关系也很重要，因为研究问题的提出是



基于研究的概念或理论基础上的。我们举个例子就可以明白，如“课堂教学的有效性研究”这个选题并没有能够反映出某一个重要概念或理论，虽然“课堂教学”、“有效性”都可以作为概念来看待，但不足以表明其学术性或理论性；如果我们把选题改为“课堂教学有效性的心理学研究”，“心理学”的学科性就成为这个选题研究的概念来源或理论来源。

#### 四、研究方法

通过对研究内容的建构，确定了研究的对象和方向，但任何研究都需要利用一定的研究方法来完成。研究方法，即收集数据的方案和对数据的测量和分析，应根据研究问题来选用，并应该能直接回答该问题，将问题和方法直接相联系，可以在调查方法、数据、假设的互相作用基础上进行一系列逻辑推理，从而得出合理的结论。包括教育学在内的社会科学的研究方法，通常会有四种，如历史研究法、内容分析法、个案研究法、统计和调查研究法<sup>[6]</sup>。

研究问题和研究方法有什么关系呢？从逻辑上说，研究方法与研究问题应该是一致的，“你运用的方法一定要能够回答你的研究问题”<sup>[1]8</sup>。研究方法是回答研究问题的手段，而不是研究问题的逻辑转换，研究方法的选择不仅依赖于研究问题，而且取决于真实的研究情境，还要考虑如何在这种情境中最有效地获得研究所需要的资料，也就是针对什么问题使用什么方法在逻辑上要求清楚地表达出来的，如对基本概念的界定和梳理，用文献法，但文献

综述中可能会使用文献统计法。

研究问题与研究方法应该是结合在一起的，它们不是一种逻辑结合，如果研究方法不能为回答研究问题提供所需要的资料，那么就需要改变研究问题，或者改变研究方法。“研究方法必须适合研究问题，而且研究者必须有能力实施这个方法。”<sup>[3]59</sup> 因此研究者应该指出某种研究方法为什么能有效地研究某个问题，对研究方法必须进行详细描述，包括测量的方法、数据收集的过程、对数据的分析等，必须能让其他人评论或重复验证这项研究。此外，研究还需要指出研究方法的局限性。

研究问题与研究目的、概念和理论框架、研究方法、研究结论的逻辑关系如图 1 所示。

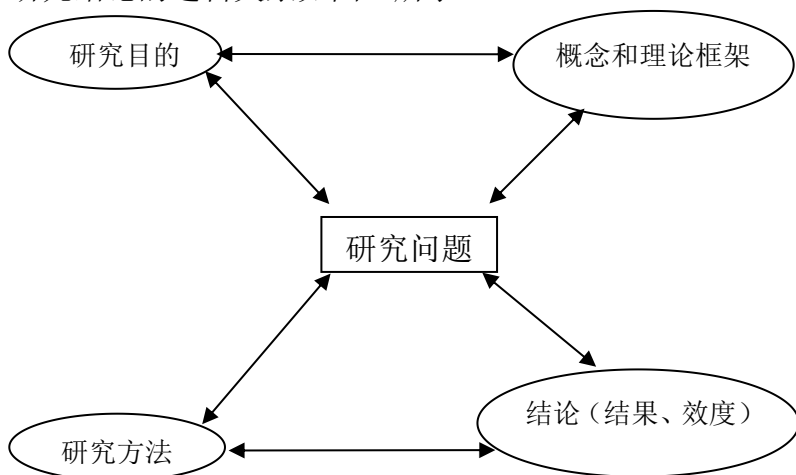


图 1 研究问题、研究目的、概念和理论框架、研究方法、研究结论逻辑关系图





## 五、研究文献综述

在确定了选题和确定了研究的问题之后，必须要做的一件重要的、不可或缺的研究工作是文献综述。文献综述虽然是一种研究方法，但它是一种最基础的研究方法，是任何研究都必须要使用的一种研究方法。

问题是文献种类有哪些？通常我们可能需要的文献有教育学术专著、教育学术期刊论文、教育学术会议论文、教育政策文本、教育学术学位论文、教育学术研究手册、教育学术工具书（百科全书、辞典等），但要注意不包括教材。

有学者指出，“针对某个问题所作的相关的文献综述可能会发现这个问题尚未被解答。当发现这个空白之后，文献综述通过分析该问题和相关假想是如何被讨论的，以及发现过去所用的抽样、选址和其他重要背景，可以帮助提出各种不同的答案及研究的设计和执行方案。”<sup>[3][52]</sup>由此可见，在进行文献综述的时候必须以问题为中心，也就是要针对研究中所提出的问题进行综述，这样可以避免罗列文献的简单做法。

为什么要做文献综述呢？它是学术研究的一项基本规范，当然文献综述更重要的是为了知识传承和知识创新。在做文献综述时我们最需要弄清楚的是知识谱系。借用福柯的“考古学”说法，文献综述可以理解为知识考古学，它就是对知识形成的历史过程进行梳理，这一过程不



再被看成是确定无疑的，或是有明确的主体意义的规划在其中起决定作用。知识形成的过程被福柯处理为知识相互诠释的过程，一个（或一种）知识的形成总是“通过另一个既是次要的又是重要的、既是隐蔽的又是基本的意义的话语之明确意义重新整理。”<sup>[7]</sup>

当然就一项研究而言，文献综述的价值是多方面的，其中一个重要价值就是为本研究选题提供启示，也就是说，通过文献综述为本研究选题奠定了知识基础，从文献综述中找到了选题的重要依据，或许是新选题新研究，或许是旧选题新研究，或许是旧选题补充研究……总之只有在文献综述的基础上才可能知道你的选题在所属研究领域中的地位，这是研究创新和研究进步的根本标志所在。因此文献综述是进入到学术研究的第一道门槛，不做文献综述是无法进入到学术殿堂的。

通过以上的研究我们可以看到，学位论文的开题报告需要有选题、问题、文献综述、内容、方法、理论框架等内容，而所有这些内容具有内在的逻辑一致性，选题要具有意义必须通过问题的研究和解决来体现，而文献综述是围绕着提出的问题进行展开的，研究的内容是根据文献综述和研究问题来确定的，研究方法一定是从属于研究的问题和研究内容的，而理论框架、分析视角是为了使方法使用的有效性得以展现。看来，研究问题与研究目的之间的关系应该清晰，应该利用有关研究对象的已有的知识以及相



关的理论概念与研究模式来丰富研究问题，应该用理论与知识丰富研究目的，选择什么样的相关理论和知识又取决于研究目的和研究问题。汤一介说：“照我的想法，‘哲学’应该是从思考某个（或几个）‘哲学问题’出发，而形成的一套概念体系，并据概念之间的联系而形成若干‘哲学命题’，并在方法上有着相当的自觉，进而进行理论上的分析与综合而形成的关于宇宙人生的哲学体系。”<sup>[8]</sup>哲学体系是这样形成的，包括教育在内的其他学科的理论体系又何尝不是如此形成的呢？

开题报告或研究设计应是整个研究过程中不断进行的事情，而不仅仅是一开始的事情，因为随着研究过程进展，研究者会出现新的观念，找出新的材料，……它是一个无限的过程，因此适时、适宜地作出调整是很正常的事情。

参考文献：

[1] 马克斯威尔.质的研究设计：一种互动的取向[M].朱光明,译.重庆:重庆大学出版社,2007.

[2] 布洛赫.为历史学辩护[M].北京:中国人民大学出版社,2006:译者的话 12.

[3] 沙沃森,汤.教育的科学研究[M].曹晓南,等,译.北京:教育科学出版社,2006.

[4] 周晓虹.《白领》、中产阶级与中国的误读[J].读书,2007(5):119.



[5] 俞宣孟.解构与本体论：记德里达在上海社科院的讲演[J].世界哲学,2005(2): 4-6.

[6] 沙依仁,等.社会科学是什么[M].北京:世界图书出版公司,2006:8-9.

[7] 陈晓明,杨鹏.20 世纪西方哲学东渐史：结构主义与后结构主义在中国[M].北京:首都师范大学出版社,2002:153.

[8] 汤一介.总序[M]//王岳川.20 世纪西方哲学东渐史：后现代后殖民主义在中国[M].北京:首都师范大学出版社,2002:6-7.

(选自《学位与研究生教育》2010 年第 1 期)



## 附录3 帮助研究生突破学术论文 “引言”写作关

宋如华

由于各研究生培养单位要求研究生在读期间必须发表一定数量的学术论文,再加上研究生在科学研究中的不断投入,使得在读研究生已成为科技期刊学术论文写作的主力军。但是,从目前发表学术论文的情况看,在读研究生学术论文写作中存在很多问题,尤其是“引言”部分,大多都不规范,有的甚至称不上是“引言”,达不到“引言”应起的作用,致使辛辛苦苦撰写的整篇学术论文失去了可读性,这与在读研究生一般均未接受过学术论文写作正规训练、缺乏学术论文写作经验有关。

2008年6月,在烟台举行的中国科协第三届学术交流理论研讨会上,中国科协书记处书记冯长根尖锐地指出了我国学术论文中存在的六个问题:引言笼统、不介绍同行工作、参考文献太少、缺乏研究过程、缺乏原创、不介绍已有成果<sup>[1]</sup>。其中,引言笼统、不介绍同行工作、不介绍已有成果都属于“引言”不合格问题。在读研究生学术论文写作中同样存在着上述“引言”不合格问题,如果这些问



题得不到有效解决,研究生要想在高水平期刊上发表学术论文将会受到严重制约。笔者在剖析在读研究生学术论文“引言”中存在问题的基础上,分析了问题产生的原因,并归纳整理了规范的引言写作模式,以期帮助在读研究生突破学术论文“引言”关,尽快写出规范的学术论文引言,从而提高学术论文的整体质量。

### 一、学术论文“引言”的重要性

引言又称前言或导语,作为学术论文的开头语,其目的是向读者说明研究的目的和来龙去脉,引导读者领会论文的中心内容,吸引读者对本篇论文产生兴趣,快速抓住论文的主脉,帮助读者判读论文的创新点,判读是否有继续深入阅读的价值,是评判一篇学术论文是否有使用价值的关键所在。

引言写作的好坏,会直接影响到评阅者对该论文整体及其学术水平的评价,甚至于科研成果的推广。如果研究生向科技期刊投稿后,因引言写作不合格或不充分,未能充分体现出论文的创新性和科学性,会使审阅者对整篇论文的内容失去阅读兴趣,并对整篇论文的学术价值持怀疑态度,也许还会因“引言”不撑门面而使得辛辛苦苦撰写出的学术论文被枪杀在摇篮中,这不仅仅会影响到研究生在高水平科技期刊上发表学术论文的成功率,更重要的是会影响到科研成果的广泛推广和应用,进而影响到科学技术



转化为生产力的力度。

## 二、在读研究生学术论文“引言”存在的问题及其原因分析

### 1. 存在的问题

(1) 引言中没有介绍同行的研究或研究成果，不参考他人的研究文献，只用寥寥几句开场白就草草结束引言，直接进入正题。不仅引言部分没有参考他人文献，而且整篇文章都没有参考文献，声称文章全为独创。

(2) 引言中虽列举了一些同行的研究，但仅凭参考的几篇文献就下定结论，认为自己的研究思路或方法是最好的。殊不知，自己的研究方法多年前就已有人在使用，有的甚至已取得辉煌成果。这种以点带面的引用方式，不能完全代表同类研究的现状水平。

(3) 引言中虽然罗列了很多同行研究者不同研究思路和方法的文献，但缺乏分析和总结归纳。列举归列举，最后不了了之，同行研究现状与自己将要进行的研究互不相干，无法体现自己研究的价值和意义。

(4) 引言中虽然列举了很多研究文献，但涉及的范围非常广泛，缺乏针对性，也就无法提炼出研究的聚焦点，更难发现自己研究的意义何在，最后只能牵强地提出问题点，强迫读者接受。

(5) 只参考国内文献，然后就片面地得出结论：未见文献报道、填补领域空白、首次提出、首次发现、国内



外领先等。因缺乏证据，令人难以置信。

综合归纳这些问题点不难看出，在读研究生的学术论文“引言”存在的问题主要是：

首先，引言笼统。引言笼统，无法让人明白论文研究的背景，不能清楚地判断该项研究的创新性，即是理论、方法或技术的创新，还是有部分改进；是填补某些空白，还是重复研究或是抄袭剽窃。不能清楚地判断研究的实用性，即实用性好，还是有区域特色，还是缺乏实用价值。不能判断研究方法是否有改进，是前人研究方法的验证，还是模拟，是合理还是有缺陷。总之，不分层次，没有实质内容的笼统性的引言，是学术论文“引言”失败的方式之一。

其次，不介绍同行工作，不介绍已有成果。读者无法在短时间内判读该研究领域其他研究者正在做哪些方面的研究，该领域的研究热点或难点问题在哪里，哪些问题已经突破，哪些问题尚在研究之中，哪些问题有待于继续研究；对于正在研究之中的问题，其他人分别采用何种研究思路、采用哪些研究方法，遇到的障碍在哪里，等等。通过介绍同行工作，介绍已有研究成果，可以使读者清楚地判断该研究领域的研究现状，目前存在的亟待解决的现实问题。

## 2. 原因分析

出现上述学术论文“引言”不合格问题，主要有以下几





方面的原因:

(1) 经验上的问题。在读研究生在学术论文写作上缺乏实践经验,只凭平时阅读学术论文的经验,照猫画虎地撰写“引言”,知其然不知其所以然,未能明白引言的作用和写作的技巧。

(2) 认识上的问题。由于认识上存在偏差,研究生一般只将写论文的重点放在论文的其他部分,认为引言无关紧要,只是论文格式上的需要,随便写点开场白就可以对付过去,没有真正理解写“引言”的目的和重要性。

(3) 态度上的问题。有很多在读研究生写论文的目的不是展示自己的研究成果,而仅仅是为了某种目的,如为了获得学位而发表学术论文,或迫于导师的压力撰写论文,等等,因而不花时间去阅读足够数量的相关文献,无法归纳、总结前人的研究成果,只是随便在引言中凑几篇文献,或将他人引言中的文献照搬过来,以便完成“参考文献表”,论文写作态度不够端正。

(4) 写作能力问题。有些研究生在开题时虽然阅读了不少文献,也做了很多研究,但由于学术论文写作能力不强,肚子里有“水”却倒不出来,无法提炼出简明扼要、说服力强的引言。

(5) 写作技巧上的问题。掌握撰写引言的技巧,是写好引言费省效宏的手段。然而,在读研究生一般均缺乏学术论文写作的正规训练,连写引言的目的都没弄清楚,



更谈不上写作技巧了。

(6) 语言上的问题。也许是语言上的问题，很多研究生仅阅读国内文献，缺乏对国外同类研究的了解。有调查表明<sup>[2]</sup>，与国外的英文论文相比，中文论文的引言普遍比较简单，主要原因之一是论文作者没有很好地阅读国内外相关文献。

### 三、学术论文“引言”的规范写作模式

要解决在读研究生撰写学术论文“引言”部分存在的问题，使其突破学术论文“引言”关，能够尽早写出规范、合格的论文引言，帮助在读研究生掌握引言的写作规范、组成要素和结构特点，教会他们使用规范的学术论文“引言”写作模式是上策和捷径。

国家标准对引言提出了明确要求<sup>[3]</sup>。引言内容应该包括三大要素：研究的理由、目的和背景；理论依据、实验基础和研究方法；预期的结果及其地位、作用和意义<sup>[4]</sup>。已有学者<sup>[5]</sup>对“引言”的结构模型化进行了一些研究，笔者根据国内外有关“引言”写作规范方面要求以及学术论文写作实践经验，概括了学术论文“引言”必须回答的七个方面的问题，并以一个具体实例加以说明。

①同类研究中，现在国内外研究观点和现状；②同行研究者正在做什么，研究的热点和焦点在哪里；③这些研究目前存在什么问题，或哪些方面需要改善，或哪些方面尚待研究；④作者准备解决其中哪方面的哪些问题；⑤作



者的研究思路和准备采用的方法（扣题）；⑥预期研究能得到什么样的结果；⑦这些研究结果在现实中能解决什么问题，其实用性如何。

所提炼的学术论文“引言”规范化写作模式如图 1 所示。

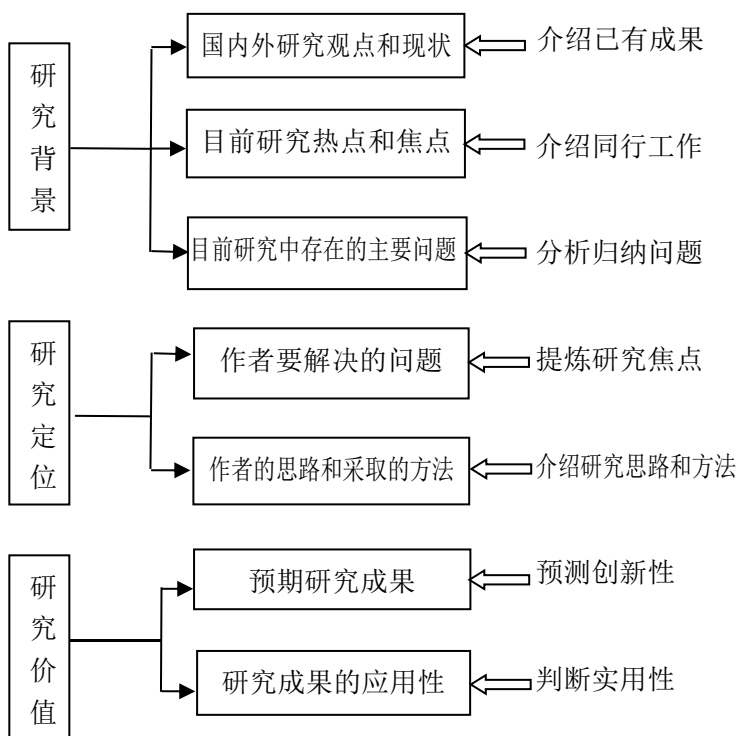


图 1 学术论文“引言”规范写作模式图

以“黄土坡面水力学特征参数与土壤侵蚀量间关系研



究”<sup>[6]</sup>一文中的“引言”为例，说明学术论文“引言”规范写作模式的应用。①国内外关于坡面流水力学特征方面的研究主要集中在两个方面，即对坡面流流态的研究和对坡面流阻力问题的研究。②对于坡面流的流态是属于紊流还是层流有较多不同的意见：R.E.Horton认为，坡面流处于一种混合状态，即完全的湍流中间点缀有层流；W.W.Emmett通过实验观察认为，……；陈国祥等将降雨扰动下的坡面流定义为“伪层流”，即雨滴打击引起局部水流掺混，但整体水流仍处于层流状态；吴普特等也持有类似观点。③综合前人研究结果可知，坡面水流流态的不同认识主要在于降雨的打击影响作用不同所致。④而对于无雨滴打击影响的黄土坡面上的坡面水流，改变供水条件对于其流态影响变化的研究较少，值得深入探讨。⑤笔者根据不同放水流量条件下放水试验的侵蚀产沙与平均流速数据，从分析坡面流的水力学特征参数出发。⑥获得黄土坡面水流侵蚀的水力学解释，⑦研究结果可为探明黄土坡面水流侵蚀的水动力学特点及规律奠定一定的基础。

只要能够按照以上“引言”的规范写作模式，一步步地按顺序回答需要回答的几个问题，一篇合格的引言骨架就基本搭建完成。在此基础上，通过对引言文字不断的修改和润色，在读研究生也能在没有写作经验的基础上，在较短时间内写出一篇合格的有血有肉的引言。

参考文献：



- [1] 王学健, 冯长根.我国学术论文存在六大问题[N].科学时报, 2008-06-03 (A1) .
- [2] 任爱国.科技论文引言的撰写要点及实例分析[J].中国生育健康杂志,2006 , 17 (5) : 65-69.
- [3] 李晓霞.科技论文引言的撰写[J].商洛师范专科学校学报.2004, 18 (2) : 62-64.
- [4] 李兴昌.科技论文的规范表达: 写作与编辑[M].北京:清华大学出版社,1995:34-35.
- [5] 王小唯, 吕雪梅, 杨波.学术论文引言的结构模型化研究[J].编辑学报, 2003, 15 (4) : 247-248.
- [6] 郭太龙, 王权九, 王力, 等.黄土坡面水力学特征参数与土壤侵蚀量间关系研究[J].中国水土保持科学, 2008, 6 (4) : 7-11.
- (选自《学位与研究生教育》2009 年第 10 期)



## 附录 4 参考文献类型和载体类型 标识

一、参考文献是对期刊论文引文进行统计和分析的重要信息源之一，在本规范中采用 GB 7714 推荐的顺序编码制编排。

### 二、参考文献著录项目

a. 主要责任者 (专著作者、论文集主编、学位申报人、专利申请人、报告撰写人、期刊文章作者、析出文章作者)。多个责任者之间以“，”分隔，注意在本项数据中不得出现缩写点“·”。主要责任者只列姓名，其后不加“著”、“编”、“主编”、“合编”等责任说明。

b. 文献题名及版本(初版省略)。

c. 文献类型及载体类型标识。

d. 出版项(出版地、出版者、出版年)。

e. 文献出处或电子文献的可获得地址。

f. 文献起止页码。

g. 文献标准编号(标准号、专利号……)。

### 三、参考文献类型及其标识

1. 根据 GB 3469 规定，以单字母方式标识以下各种参考文献类型：



参考文献类型	专著	论文集	报纸 文章	期刊 文章	学位 论文	报告	标准	专利
文献类型标识	M	C	N	J	D	R	S	P

2. 对于专著、论文集析出的文献，其文献类型标识建议采用单字母“A”；对于其他未说明的文献类型，建议采用单字母“Z”。

3. 对于数据库 (database)、计算机程序 (computer program) 及电子公告 (electronic bulletin board) 等电子文献类型的参考文献，建议以下列双字母作为标识：

电子参考文献类型	数据库	计算机程序	电子公告
电子文献类型标识	DB	CP	EB

#### 4. 电子文献的载体类型及其标识

对于非纸张型载体的电子文献，当被引用为参考文献时需要在参考文献类型标识中同时标明其载体类型。本规范建议采用双字母表示电子文献载体类型：磁带(magnetic tape)——MT，磁盘(disk)——DK，光盘(CD-ROM)——CD，联机网络(online)——OL，并以下列格式表示包括了文献载体类型的参考文献类型标识：

[文献类型标识/载体类型标识]

如：[DB/OL]——联机网上数据库(database online)



[DB/MT] ——磁带数据库(database on magnetic tape)

[M/CD]——光盘图书(monograph on CD-ROM)

[CP/DK] ——磁盘软件(computer program on disk)

[J/OL] ——网上期刊(serial online)

[EB/OL] ——网上电子公告(electronic bulletin board online)

以纸张为载体的传统文献在引作参考文献时不必注明其载体类型。

#### 四、文后参考文献表编排格式

参考文献按在正文中出现的先后次序列于文后；表上以“参考文献：”(左顶格)或“[参考文献]”(居中)作为标识；参考文献的序号左顶格，并用数字加方括号表示，如[1]、[2]...，以与正文中的指示序号格式一致。参照ISO 690及ISO 690-2，每一参考文献条目的最后均以“.”结束。各类参考文献条目的编排格式及示例如下：

a. 专著、论文集、学位论文、报告 [序号] 主要责任者.文献题名 [文献类型标识].出版地：出版者，出版年.起止页码(任选).

[1] 刘国钧，陈绍业，王凤翥.图书馆目录[M].北京：高等教育出版社，1957. 15-18.

[2] 辛希孟.信息技术与信息服务国际研讨会论文集：





A 集 [C] .北京：中国社会科学出版社，1994.

[3] 张筑生.微分半动力系统的不变集 [D] .北京：北京大学数学系数学研究所， 1983.

[4] 冯西桥.核反应堆压力管道与压力容器的 LBB 分析 [R] .北京：清华大学核能技术设计研究院，1997.

b. 期刊文章

[序号] 主要责任者.文献题名[J].刊名,年,卷(期): 起止页码.

[5] 何龄修.读顾城《南明史》 [J] .中国史研究, 1998, (3): 167-173.

[6] 金显贺,王昌长,王忠东,等.一种用于在线检测局部放电的数字滤波技术 [J] .清华大学学报(自然科学版), 1993, 33(4): 62-67.

c. 论文集析出的文献

[序号]析出文献主要责任者.析出文献题名[A]. 原文献主要责任者(任选). 原文献题名 [C] .出版地：出版者，出版年.析出文献起止页码.

[7] 钟文发.非线性规划在可燃毒物配置中的应用 [A] .赵玮.运筹学的理论与应用——中国运筹学会第五届大会论文集[C].西安：西安电子科技大学出版社，1996. 468-471.

d. 报纸文章

[序号] 主要责任者. 文献题名 [N] .报纸名，出版



日期 (版次).

[8] 谢希德. 创造学习的新思路 [N]. 人民日报, 1998-12-25(10). e. 国际、国家标准 [序号] 标准编号, 标准名称 [S].

[9] GB/T 16159-1996, 汉语拼音正词法基本规则 [S].

f. 专利

[序号] 专利所有者. 专利题名 [P]. 专利国别: 专利号, 出版日期.

[10] 姜锡洲. 一种温热外敷药制备方案 [P]. 中国专利: 881056073, 1989-07-26. g. 电子文献

[序号] 主要责任者. 电子文献题名 [电子文献及载体类型标识]. 电子文献的出处或可获得地址, 发表或更新日期/引用日期(任选).

[11] 王明亮. 关于中国学术期刊标准化数据库系统工程的进展 [EB/OL]. <http://www.cajcd.edu.cn/pub/wml.txt/980810-2.html>,

1998-08-16/1998-10-04.

[12] 万锦坤. 中国大学学报论文文摘(1983-1993). 英文版 [DB/CD]. 北京: 中国大百科全书出版社, 1996.

h. 各种未定义类型的文献

[序号] 主要责任者. 文献题名 [Z]. 出版地: 出版者, 出版年.



## 五、参考文献与注释的区别

参考文献是作者写作论著时所参考的文献书目，一般集中列表于文末；注释是对论著正文中某一特定内容的进一步解释或补充说明，一般排印在该页地脚。参考文献序号用方括号标注，而注释用数字加圆圈标注(如①、②... )。



## 文献类型和电子文献载体标志代码

### 1. 文献类型和标志代码

表 1 文献类型和标志代码

文献类型	标志代码
普通图书（专著）	M
会议录（论文集）	C
汇 编	G
报纸（文章）	N
期刊（文章）	J
学位论文	D
报 告	R
标 准	S
专 利	P
数据库	DB
计算机程序	CP
电子公告	EB



## 2. 电子文献载体和标志代码

表 2 电子文献载体和标志代码

载体类型	标志代码
磁 带	MT
磁 盘	DK
光 盘	CD
联机网络	OL

(发表日期:2008 年 1 月 3 日 出处: <http://www.journal.tzc.edu.cn/caj14.htm>)



## 附录 5 研究生院（部）科室 工作联系一览表

研究生院（部）科室工作联系一览表

办公室名称 工作人员	地点	电话	主要业务工作
招生办公室 张老师	佳山校区三号 教学楼 215	2311612	招生、硕博连 读选拔等
研究生管理科 1 苗老师	佳山校区三号 教学楼 216	2311731	奖助、学费管理 等
研究生管理科 2 陆老师	秀山校区汇文 楼 A 楼 212	2315363	学生日常管理 及教育、就业等
教学管理科 张老师、费老师	佳山校区三号 教学楼 216	2311055	课程学习、四六 级报名、实践等
学位管理 办公室 刘老师	佳山校区三号 教学楼 218	2311609	论文、学位、创 新项目管理等
学籍管理科 吴老师	佳山校区三号 教学楼 216	2311731	信息化、选课成 绩、学籍等
综合办公室 肖老师、吴老师	佳山校区三号 教学楼 218	2311310	公章管理、新生 档案接收等
学科建设科 丁老师	佳山校区三号 教学楼 218	2311609	学科评估、学科 建设等



## 附录 6 优秀学子风采录

### 1、青春在生产一线中闪光



王香瑞，2009 年毕业于我校机械设计及其自动化硕士专业。读研时，导师希望他能留校任教，毕业后，他曾经留在上海一家设计院工作，但最终还是放弃了优越的管理工作岗位和

环境来到了河南平煤神马集团六矿，并毅然选择了到边从事下井挖煤的矿工工作边进行煤矿安全和技术改造、研发的“大学生采煤班”工作。他的理由也很简单：“在上海，听的是井下转述再转述，靠想象去改进设备。现在我亲眼看着设备工作，在一线思考改进。”正是这种抱着“把所学专业应用到实践中去”的想法，克服传统就业观念，把扎根基层、奉献矿山作为自己的人生追求，他所在的大学生采煤班成立 3 年多来，成功驾驭了国内首套全国产自动化综采设备，并先后完成了 16 项技术革新。2012 年该班



荣获“全国工人先锋号”荣誉称号，时任第三任“大学生采煤班”班长的王香瑞也荣获共青团中央与人力资源和社会保障部联合授予的全国青年岗位能手标兵称号。

2011年6月，我校党委收到平煤股份六矿党委的感谢函，函中说：“王香瑞同志不怕吃苦，敢于创新，在我矿大学生采煤班生产建设中起了重要作用，感谢贵校为我矿培养了这样优秀的毕业生……。”





## 2 、中国大学生年度人物、创新创业的典范



**李智虎**,2011年毕业于我校供热、供燃气、通风及空调工程硕士专业。读书期间在创新、创业方面有较突出成绩。曾获第五届中国青（少）年科技创新奖、第十一届“挑战杯”全国大学生科技学术竞赛一等奖、第十届“挑战杯”

全国大学生科技学术竞赛二等奖、第六届中国大学生创业计划大赛铜奖、第三届安徽大学生“挑战杯”课外作品科技学术竞赛特等奖、安徽省大学生创业计划大赛金奖、马鞍山青年创业大赛最具创业潜能奖等数项科技竞赛大奖，作为第一负责人承担安徽省高层次人才创新创业基金项目一项和中华环保基金会大学生环保公益活动小额资助项目一项等。在我校就读本科和硕士期间共申报国家专利 15 项，其中发明专利 4 项、实用新型专利 11 项，其中已获批专利 11 项。2009 年依托其研发的专利技术创办马鞍山天泽能源科技有限公司并担任总经理。2010 年 12 月作为合伙人创办了马鞍山焱谷能源审计公司，并担

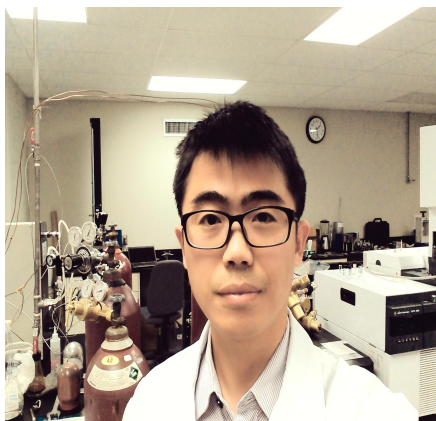


任总经理。 2010 年 6 月当选“2009 中国大学生年度人物”。

李智虎现为马鞍山天泽能源科技有限公司董事长、马鞍山焓谷能源审计公司总经理，国家能源管理体系认证审核员，马鞍山市二级管理人才，马鞍山首届创业之星。2014 年马鞍山焓谷能源审计公司技术服务收入 650 余万，吸纳大学生就业 7 人，同时与安徽工业大学能源与环境学院签订了专业硕士联合培养协议，目前共同培养硕士研究生 4 人，为学校提供研究经费 50 万元。



### 3、坚持不懈走科技创新之路



**魏汝飞**，2012 年毕业于我校冶金工程硕士专业。读硕士期间，他担任过冶金党支部书记和班长，先后获得校优秀研究生干部、优秀共产党员和优秀毕业生等荣誉称号，获第二届校

研究生科技学术报告会一等奖和高水平论文奖等。在校期间，他通过不懈努力，不断创新，取得过两项科技创新成果；应邀参加 1 次国际会议；发表了 5 篇高水平论文，其中 SCI 论文 2 篇，国内冶金类顶级 1 篇，EI 收录 2 篇，第一作者 4 篇；获得两项专利，其中第一发明人 1 项。

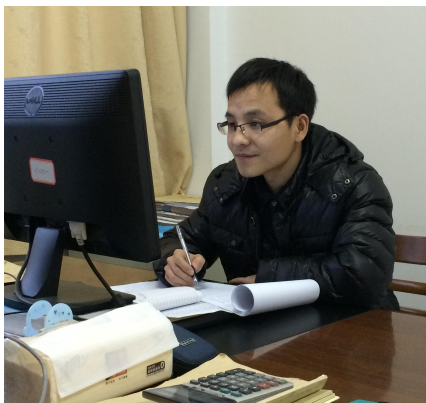
魏汝飞，加拿大 Western University 与北京科技大学联合培养博士，现为安徽工业大学冶金工程学院讲师、硕士生导师，中国硅酸盐学会固废分会青年委员会委员，中国金属学会会员，Powder Technology, International Journal of Chemical Reactor Engineering 等期刊审稿人，从事低碳炼铁新工艺与新理论、冶金资源循环与材料化利用、生物质化工与材料方面的研究。主持国家自然科学基金项目 1



项、校企合作项目 2 项, 参与国家自然科学基金项目 4 项、加拿大自然科学和工程研究会基金 1 项、校企合作项目 3 项, 在 Renewable and Sustainable Energy Reviews、Energy、Powder Technology, ISIJ international, Advanced Engineering Materials, Ironmaking & Steelmaking, Journal of Minerals, Metallurgy, and Materials 等期刊发表学术论文 23 篇, 被 SCI 收录 12 篇, 中科院 JCR 一区论文 2 篇, 单篇最高影响因子 9.122, 申请专利 6 项。



#### 4、就业竞争力强、从业胜任力好的高质量专业学位毕业生



刘宝财，2013 年毕业于我校会计硕士专业。我校会计硕士自 2011 年首次招生以来就建立以提升职业能力为导向、与职业资格认证相结合、强化实践能力培养的专业学位培养模式，毕业生的培养质量普遍得到社会的青睐。

研二就业时，刘宝财竞争浙江省湖州市审计局全额拨款事业单位（审计中心）的 2 名招聘岗位，最终在 38 名应聘者中脱颖而出。湖州市审计局反馈我校有关录用刘宝财的原因：专业知识扎实，通过注册会计师 6 科目考试；具有在会计师事务所从事审计实践的经历；具有较强研究能力，已在省级期刊发表学术论文 3 篇；面对众多财经名校应聘者，能从容、镇定发挥和具有明确的就业方向。

用人单位对其工作表现评价为：该同志具有多岗位工作经历，现在我局行政事业与社保保障审计处工作。政治



理论素养好，会计理论基础扎实，知识面较广；其《刍议构建审计制度笼子环境体系模型》论文获湖州市审计局“审计青年论坛”二等奖和浙江省审计厅优秀奖；提交审计业务信息 4 篇，采用 6 篇次；目前主持浙江省审计厅一般课题一项；近两年来在《中国总会计师》、《南京审计学院学报》、《新会计》杂志发表审计专业论文 3 篇；近两年来参加审计项目 5 个，其中担任组长或主审项目有 3 个，所参与审计项目取得良好成效。目前刘宝财同志已取得中国注册会计师执业资格证书和中级审计师、中级会计师职称证书。



## 5、仰望星空，脚踏实地



陈子亮，男，汉族，中共党员，1990年8月出生。2008年高考考入安徽工业大学；2012年以十分优异的成绩保研本校继续攻读硕士学位，研究

领域为新型能源材料。

硕士求学期间，陈子亮始终秉持“精工博学，厚德敏行”这一优良校训，顽强拼搏、自立自强，无论是在个人品质方面还是在学业道路上都一直辐射着正能量。以硕士身份参加荣获全国氢能博士生学术研讨会，最佳口头报告奖；参与专利申请十余项，现已有8项授权，并有相关专利荣获马鞍山市华菱汽车杯专利创造大赛三等奖和优秀奖，及受到企业青睐；现为一名中国电信奖学金天翼奖候选人(全国共入围96名，安徽共3名)；以第1/2作者在《Journal of physical chemistry C》(SCI)、《Journal of alloys and compounds》(SCI)、《Journal of functional materials》(EI)等杂志发表论文4篇；以第1/2作者在《Hydrogen



Energy Symposium of China Doctoral》发表国内会议论文 2 篇；2013、2014 年连续两次获得国家研究生奖学金，2015 年获得安徽省“创新之星”称号。2015 年被复旦大学录取攻读博士学位。





## 6、坚持走创新之路



**包贤强**，男，1990年2月生。2008年9月进入安徽工业大学机械设计制造及其自动化专业学习，2012年9月进入研究生阶段学习，并转至安徽工业大学管理科学与工程专业。

本科期间，参加了大学生科研训练计划（SRTP）2项，参加各类比赛并获奖15余项，申请并授权实用新型专利4项、外观专利1项。进入硕士学习阶段后，以第一作者承担学生课题2项，发表论文2篇，申请发明专利4项，实用新型专利10余项，获得市科技进步奖二等奖1项，研究生国家奖学金1项，获国家级科技竞赛一等奖2项，二等奖1项，市校级竞赛获奖近10项，2015年获得安徽省“创新之星”称号。2015年被北京理工大学录取攻读博士学位。



## 7、学生助我成长，我带学生飞翔



任少伟，2011年毕业于我校思想政治教育硕士专业。现为安徽理工大学土木建筑学院专职辅导员，安徽省（辅导员）名师工作室首席专家，安徽省“土木年华”大学生创客实验室负责人，校“守望”辅导员工作创新团队带头人，教育部中国大学生在线就业创业导师，全国学校共青团研究中心特聘助理研究员，教育部高校辅导员访问学者计划入选者（复旦大学）。

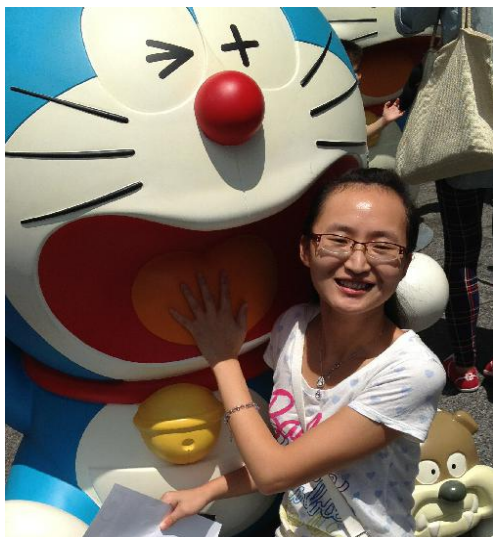
参加工作以来，他所带的学生中涌现了“中国大学生自强之星”、“省十佳大学生提名奖”、“中国大学生年度人物入围奖”、“省第九届优秀青年志愿者”以及“省励志成长成才优秀学生”等一批学生典型，其中两名同学事迹同时入选“向上向善进行时—全国大学生道德实践优秀事迹征集展示活动”。一些工作实践做法和项目成果先后被人民网、中国共产党新闻网等媒体转载宣传报道，并入选“全国首届基层团建典型案例推荐展示”、“全国第三届基层党



建创新典型案例征集展示”、“第四届全国教育改革创新典型案例推选展示”和教育部“全国高校‘两学一做’支部风采展示”等活动，《打造“群体效应”开启“众创模式”——大学生多元异质型创新群体培育工程》荣获“第二届全国基层团建创新典型案例”。先后荣获 2015 年度省高校辅导员年度人物、第八届全国高校辅导员年度人物提名奖（全国 39 名）、全国学校共青团研究成果一等奖、全国高校学生工作学术成果二等奖等奖项或荣誉 40 余项。



## 8、抓住机遇，致力于建筑节能和可再生能源在建筑中应用研究



鲁月红，2012年毕业于我校供热、供燃气、通风及空调工程硕士专业。2016年博士毕业于香港理工大学屋宇设备工程系，同年以“青年英才”的称号和副教授待遇受聘于我校建筑

工程学院。近五年内发表 SCI 论文 10 余篇。

鲁月红在硕士期间对创新和科研方面表现出较大的兴趣和热情，获得第七届中国大学生创业计划大赛金奖，第三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛二等奖，并承担了中华环保基金会大学生环保公益活动小额资助项目一项。博士期间以香港零碳建筑为研究平台，参与香港政府资助的项目“零能耗建筑的优化设计和控制”。2016年，作为第一负责人承担的项目“基于安全系数法的零能



耗建筑能量系统的设计理论与方法”获得国家自然科学青年基金的支持。

“零能耗”建筑的发展在欧洲和美国得到了政府的积极支持和广泛的研究，根据我国的建筑和能源现状，鲁月红表示今后将致力于建筑节能和可再生能源在建筑中应用研究。2017年1月，她收到英国伯明翰大学的博士后邀请函，对方期望她能够参与伯明翰大学能源研究院 670 万英镑的项目能源开发和储存，同时共同研究智能建筑/零能耗建筑中与可再生能源、智能电网间的互动关系。



## 9 、走创新之路，传递创新精神



吴雪健，2016年毕业于我校冶金工程硕士专业。读书期间在创新、创业方面有较突出成绩，在钢铁/环境领域的国际权威/重要期刊《Journal of Mining and Metallurgy Section B: Metallurgy》、《High Temperature Materials Processing》上发表学术论文“Mechanism on Selective Desulphurization in Iron Ores Sintering Process with Adding Urea”、“A Pilot-scale study of selective desulphurization during the iron ore sintering with added urea in the granules”等，揭示了尿素减排烧结烟气污染的基本原理和关键技术。并申请了多项关于烧结污染物治理和高炉炼铁设备的发明专利（专利申请号：201510033238.9，201510137245.3，201510137251.9等），收获了一系列创新果实。

入学至今申请专利 60 项，授权专利 45 项，其中发明专利授权 14 项；硕士期间，以第一作者荣获第十四届“挑战杯”全国大学生学术科技竞赛一等奖，全国“冶金青年创



新创意大赛”二等奖、全国转炉炼钢模拟大赛三等奖，马鞍山市专利知识大赛冠军等。发表论文 8 篇，其中 SCI 收录 3 篇。硕士两年期间，连续获得研究生国家奖学金。由于研究成果突出被评为中国大学生自强之星（提名奖），安徽省十佳大学生（提名奖），安徽省双创之星等荣誉称号，安徽工业大学青春·榜样大学生科技创新年度人物等。并于 2015 年 11 月份一次性通过全国专利代理人考试，2016 年 11 月份荣获安徽工业大学优秀硕士论文。现为安徽省知识产权研究会会员，并就职于南京知识（马鞍山）律师事务所，从事专利代理人工作。入职半年以来为多个企业进行知识产权检索分析工作。

1) 2016-08，受美国某外贸公司委托开展“灭蚊灯”案件的专利检索分析；

2) 2016-09，为安徽工业大学冶金工程学院学生作《知识产权与保护》的报告；

3) 2016-10，为马鞍山科英合成材料有限公司提供知识产权咨询服务；

4) 2016-11，为安徽盛运环保(集团)股份有限公司开展专利讲座，并开展焚烧过程中污染物排放的专利检索、分析。



## 10、深度造就高度



吴念独，2010 年考入我校金属材料工程本科专业的吴念独同学毕业后选择继续在母校读研，师从刘先国教授从事多功能磁性及微波吸收材料方向的研究，2016 年其凭借突出的学习和科研成绩荣获硕士研究生

国家奖学金，后被推选为校优秀硕士毕业生。根据 2017 年 5 月份 Thomson ESI 更新的数据库显示，吴念独同学 1 篇论文入选 ESI 高被引论文，1 篇论文入选扩展版 ESI 高被引论文，第一作者和通讯作者署名为我校材料学院，入选的两篇 ESI 高被引论文都是关于新型磁性及吸波材料方面的研究。

吴念独大四时并没有过多在考研和就业中纠结，一开始他就决定继续留校深造并确定了导师，提前进入实验室参与到了导师的课题工作中。在该过程中，他迅速积累和培养起了对学术研究的浓厚兴趣，明确了自己的奋斗目标，这也为他后来的科研能力培养打下了坚实的基础。在





谈到考研与就业这两个方向的选择时，他说到，选择考研还是就业在他看来可以从两个方面来考虑。首先是兴趣，大学生应该根据自己的兴趣选择人生方向，如果没有兴趣和热情仅是随波逐流加入考研队伍，是很难取得很好成绩的。其次便是对工作岗位的考虑。不同的岗位要求不同。有些就业单位看重个人资历和工作经历，而有些则注重学历，一定要将结合自己理想就业岗位的招聘要求充分考虑理性抉择。

研究生期间，除完成专业学习、文献调研和实验等日常工作外，吴念独还利用学校创新计划项目积极参加科研和校内外学术活动，注重各方面的发展。“大学四年间的学习以理论为主，注重理论知识的把握和考核，对课本和讲课老师的依赖比较大。而研究生学习则以实践为主，通过大量的实验来不断发现新成果，更多地依靠自己的双手和头脑，要勤于实践操作，勤于自主思考。”当记者问他大学四年的生活学习和研究生阶段的生活有何不同时，他这样回答。如他所说正是有了大学四年间扎实的理论基础和本研贯通的培养，他才能在各项实验中如鱼得水，不断进步。