安徽工业大学研究生教育工作简报

2017年第1期（总第13期）

研究生院 编　　2017年2月12日

【工作要闻】

研究生院召开校优秀硕士学位论文和研究生创新基金结项评审会

2016年11月17日上午，研究生院组织15位专家在校会议中心三楼第4会议室召开了2014-2016届校优秀硕士学位论文和2014年立项研究生创新基金结项专家评审会。会议首先评审了2014-2016届校优秀硕士学位论文。针对通过个人申请和学院评审环节推荐的71份申请材料，研究生院邀请不同学科领域共21位专家进行了函评；在会议评审中，专家针对个人申请成果材料、学位论文的外审专家评分和此次专家函评结果进行了审议和打分，共评出47篇优秀论文。接着，与会专家对2014年138项校研究生创新基金立项项目进行了结题验收评审，评选出优秀项目12项、良好项目15项、合格项目38项。

校优秀硕士学位论文和研究生创新基金的持续开展，对提高研究生的培养质量，激发研究生的创新热情起到了积极的推动作用，我校研究生的参与热情逐年增加。

学校举行第七届研究生科技学术报告会

为促进研究生学术交流，加强研究生科学道德和学风建设，分享最前沿的学术动态，提高研究生培养质量，2016 年 11 月 30 日至 12 月 2 日，由研究生院举办的为期三天的第七届研究生科技学术报告会在秀山校区举行。

研究生科技学术报告受到各研究生培养单位的重视，各学院经过层层选拔，推荐各学科优秀学生参加本次学术报告会。报告会分为理工一组、理工二组、经管文组和博士组四个会场。按比赛规定，参赛选手采用多媒体课件，以“学术经验分享”、“学术方法探讨”、“评委向选手提问”等形式，就自己的研究领域和感兴趣的学科领域的学术研究进展和成果进行了交流和答辩。

本届学术报告会提高了研究生和博士生的实践工作能力，显示出研究生敢于创新，敢于突破的精神。报告会精彩纷呈，选手水平高，涵盖面广，涉及到各个学科，取得了良好的效果。



学术报告会最终评选出一等奖四人，二等奖十一人，三等奖十八人，优胜奖十一人。

校学术委员会审议通过博士生指导教师遴选办法

为了做好博士生导师的遴选工作，保证博士生培养质量，校学术委员会委员于 2016 年 12 月 9 日上午在佳山校区学术会议中心举行会议，对《安徽工业大学博士生指导教师遴选办法》（修订稿）（以下简称《遴选办法》）进行讨论审议。会议由副校长、学术委员会主任委员林钟高主持，校学术委员会委员及研究生院负责人参加会议。

林钟高首先介绍了《遴选办法》的修订背景，希望在前期征求意见的基础上，通过本次会议的讨论和审议，形成切实可行的规范文件。



研究生院副院长谢能刚围绕博士生指导教师的遴选原则、遴选条件、遴选程序和附则四个方面详细诠释了《遴选办法》的具体内容。委员们逐条逐项提出修改意见，经决现场全票通过《遴选办法》。

我校研究生荣获高校电力电子应用设计大赛决赛一等奖

2016 年 12 月 18 日，由中国电源学会举办的高校电力电子应用设计大赛决赛在上海海事大学举行，浙江大学、重庆大学、西安交大、北京理工大学等高校

参加比赛，我校电气与信息工程学院研究生徐朋、陈厅和、狄啟飞组队参赛，并荣获一等奖。



全国高校电力电子应用设计大赛以电力电子技术应用为对象，以创新、节能减排以及电源高效利用为主题，是面向全国高校学生的一项具有探索性工程实践活动，旨在鼓励学生提出应对能源短缺及气候变化等挑战性问题的创新思想，加强国内高校学生的相互交流及知识交叉，培养学生理论联系实际及工程实践的能力，激励更多学生进行电力电子技术领域的创新，推动“中国智能制造 2025”的发展。（撰稿：李清莲 狄啟飞 审核：刘晓东 ）

研究生院 2017 迎新年文艺演出激情上演

金猴劲舞载誉去，雄鸡报晓欢歌来。2016 年 12 月 28 日晚，研究生院“不忘初心·继往开来”2017 迎新年文艺演出在秀山校区新大学生活动中心倾情上演。副校长林钟高到晚会现场与研究生院、部分培养单位负责人、辅导员以及各专业近 700 余名研究生观看了演出。

整场晚会分“不忘初心”和“继往开来”两个篇章。研究生院合唱团带来的《祖国不会忘记》点亮全场，拉开了整场演出的序幕。舞蹈、小品、歌曲串烧、乐器演奏、魔术、黄梅戏、健美操等多种艺术形式的表演接连上演，让整场晚会欢声笑语、掌声雷动。研究生院健美操队和商学院的国标舞激情四射，钱兢新等

同学的现代舞更是将晚会推向高潮。晚会在研会合唱团的《明天会更好》中落下帷幕。





一个半小时的演出跌宕起伏、异彩纷呈，展现了我校研究生的艺术风采和朝气蓬勃的精神风貌。

【支教在西部】我校研究生支教团开展“暖冬行动”庆祝元旦

为迎接元旦佳节，我校第三届研究生支教团队员们在服务地开展庆元旦迎新年关爱乡村儿童活动。

12 月 30 日，由共青团乐至县委主办、研究生支教团承办的 2017 年“暖冬行动”启动暨“圆梦 100”微心愿发放仪式在乐至县寇公广场举行。支教团队员吴保林、吴慧辉忙着将崭新的书包、书籍，篮球、乒乓球拍，玩具熊娃娃、滑板等心愿礼物送到孩子们的手中。“我的心愿是有一个玩具熊娃娃，今天支教团大哥哥帮我实现了，很感谢他们！”来自童家镇中心小学的刘歆美抱着玩具熊开心地说。“希望孩子们能努力学习，将来成为有用之才，回报社会！”爱心人士宋志刚夫妇来到活动现场为孩子们赠送书包、书籍等心愿礼物。“‘圆梦 100’微心愿认领活动启动以来，得到了社会各界的广泛关注和支持，100 名同学的小小心愿被迅速认领一空。”乐至县团县委书记叶琳说。



12 月 28 日，乐至县吴元鑫小学 2017 年度元旦汇演在同学们的翘首企盼中上演。早上，校研支团队员陈路敏 6 点多起床，不仅要布置好会场，还要领着孩

子们彩排、化妆。元旦汇演在舞蹈《快乐橡皮擦》中拉开序幕，家长们说“节目效果特别好，动作整齐可爱，没有辜负指导老师的这半个多月的辛劳。”

据悉，三年来，我校研支团持续打造“暖冬行动”活动品牌，组织开展了“彩色童年”微心愿、“一口热水”捐赠饮水机、捐赠过冬棉衣等活动，累计整合资金 10 余万元，服务群众 1000 余人次。接下来，支教团成员还将持续进行家访活动，给需要帮助的孩子们带去暖冬衣物和学习用品，鼓励他们勤奋学习，让爱温暖寒冬。

【学院动态】

商学院 MBA 教育中心首次承办安徽 MBA 创业创新大赛

为增强 MBA 新学员创新创业意识和实践能力，发挥安徽 MBA 联谊会平台作用，11 月 6 日下午，商学院 MBA 教育中心承办的首场创新创业大赛在佳山校区举行。安徽啄木鸟无人机科技有限公司等七家企业参加了本次比赛。安徽省 MBA 联谊会名誉主席司马文龙、常务副主席张学武、副秘书长孟魁伟、我校副校长葛芦生、商学院相关负责人应邀出席会议并观摩大赛。



葛芦生代表学校致欢迎辞，商学院执行院长、MBA 中心主任洪功翔教授阐述承办本次大赛的背景和意义，司马文龙介绍创新创业大赛的发展历程与相关规则。

每个参赛公司选派一名代表在规定时间内通过 PPT 展示、主题演讲等环节进行自我推介，5 名评委从每个项目的风险控制、团队优势、技术优势、成本与盈利模式、市场竞争力等方面进行咨询和点评，参赛选手根据公司自身情况进行回答。经过评委以及 MBA 联谊会负责人共同讨论，“安徽啄木鸟无人机科技有限公司、安徽圣达航运科技有限责任公司”胜出，并参加下一轮的复赛。现场大赛结束后，MBA 中心还安排了参赛选手与评委进行了交流。

数理科学与工程学院研究生支部召开会议评议近期预备党员暨发展对象

为把好党员发展入口关，保证党员发展质量，数理科学与工程学院研究生党支部于 2016 年 11 月 7 日下午在数理楼 316 会议室召开会议，全面评议本次转正预备党员和发展对象。研究生支部全体在校党员和积极分子参与此次会议，会议由支部书记孙先文主持。



能环学院举行“第四届研究生科技学术报告”比赛

为促进研究生学术交流，学院于 2016 年 11 月 14 日下午在热能系教研室举行了院“第四届研究生科技学术报告”比赛。借助此平台，各参赛选手向评委老师和观众汇报了近期的科研成果，获得大家的高度评价。比赛中，评委老师们认真听取了各位研究生的精彩汇报，并针对科研过程中的不足之处，提出了自己的意见和建议；参赛者在与评委和观众的互动中，进一步明确了自己的科研目标，提升自己的科研水平。评委根据参赛者的 PPT 制作水平、现场表现、回答问题等评分项目进行打分。最终，张香华获得一等奖，孙肖茹、尹寿来获得二等奖，王恒达、刘齐齐、汪晓云获得三等奖。比赛在一片热烈的掌声中圆满结束。

本次学术报告比赛增加了同学们对科研的理解，开拓了眼界，进一步提升了科研能力。

材料学院与中国 3D 打印研究院开展产学研合作交流

11 月 25 日，我校材料科学与工程学院何宜柱院长带队同焊接技术与工程系以及金属材料工程系有关老师一起应邀赴南京中国 3D 打印研究院开展产学研合作交流。中国 3D 打印研究院以及泰尔重工有限责任公司有关领导参加了交流。



中国3D打印研究院执行院长何仲云博士介绍了研究院3D打印的一些基本情况。中国3D打印研究院是由中国工程院院士卢秉恒教授担任院长，集“科技创新、技术服务、产业孵化、人才培养”四位一体的公益性科研机构。何宜柱院长介绍了材料科学与工程学院的基本情况，科研特色及优势。

交流座谈会上，鉴于双方已有硕士研究生联合培养和合作申报重大课题等一些合作的基础上，校企多方就关心的金属3D打印粉末的制备、金属3D打印工艺的探索和集成、合作申报国家重大课题以及更高层次人才培养等相关内容进行了深入的合作交流。交流期间，参会成员还实地考察了中国3D打印研究院各类3D打印展示馆以及金属3D打印的实验室。

计算机科学与技术学院在2016研究生“迎新杯”篮球赛中夺冠

经过将近一个月的激烈角逐，计算机科学与技术学院研究生篮球队一路过关斩将，在两场决赛中分别以43：24和38：27的比分，击败建工学院代表队和电气学院代表队，以全胜的战绩捧起“迎新杯”。

此次“迎新杯”篮球赛自启动以来，计算机科学与技术院代表队刻苦训练，积极备战，展现了极好的精神面貌和竞技状态，一路以全胜的战绩冲入了决赛赛场，最终拿下冠军。

运动员们用汗水和成绩诠释了计算机学院的拼搏精神，啦啦队员们也用锣鼓和呐喊展现了学院团结一心的力量。在今后的各项体育比赛中，计算机学院将继续追求奋力拼搏，永争第一的信念，展现更加昂扬的计算机学子风貌。

公共管理与法学院顺利举行2015级公共管理硕士（MPA）学位论文开题答辩会

11月26日下午，我院2015级公共管理专业学位硕士研究生（MPA）学位论文开题答辩会在秀山校区顺利举行，2015级全体同学参加了此次开题答辩会。

参与开题答辩会的 MPA 学员来自不同的工作岗位，论文选题充分体现了自身工作实践和专业理论的融合，包含了精准扶贫、食品安全、政府应急管理、城市征迁管理等公共管理领域的热点议题。

开题答辩会分三组进行，每组的评审专家由三名校内硕士研究生导师和二名外聘专家组成，外聘专家均来自政府部门，他们有着丰富的公共管理理论和实践经验。

开题答辩会上，MPA 学员阐述了论文的研究意义、研究思路、研究内容和方法、研究创新之处等。评审专家针对学员的选题、逻辑思路、研究内容、写作框架提纲等提出了意见和建议，并积极和学员进行互动和讨论，强调学员们要与导师加强沟通，进一步优化研究体系，凝练研究内容，注重论文的针对性和实践意义。

所有 MPA 学员均通过此次开题答辩，他们表示虽然通过开题答辩，但通过此次开题答辩活动，认识到自己的研究设计中依然存在很多不足，会充分结合评审专家意见，后续认真修改完善开题报告。评审专家对 MPA 学员的学习态度给予了肯定，期待在接下来的研究中，学员们能够理清思路，明晰重点，科学论证，力争做出较高水平的毕业论文。



MBA 学员走进雨耕山文化创意产业园

12 月 3 日下午，在商学院副院长刘芳教授、MBA 教育中心副主任李德俊教授、江海峰副教授以及 MBA 相关教师的带领下，2015、2016 级 MBA 师生一行 80 人前往芜湖雨耕山文化创意产业园进行参观考察，受到了雨耕山实业集团公司总经理宋满星的热情接待。

在工作人员的引导和解说下，大家先后参观了红酒国家馆、地下酒窖群、内思剧场等一批体验式的产业和商业项目，实地感受西洋文化和酒文化，学员们仔细聆听讲解，不时向解说员提问，边走边交流感触，时而驻足拍照留念。参观结束后，宋满星总经理在湖雨耕山文化产业园内思文创中心为学员们奉献了一场精彩的文化大餐，从定位、设计、运营三个方面分享了他对文化创意产业发展模式的思考和感悟。



中国雨耕山文化创意产业园位于芜湖主城核心商圈，是以酒文化为主题特色的综合性产业园区，园区内有保存完好的西洋古建筑、自然恒温和恒湿的地下防空洞以及鲜明的酒产业文化标签。截至目前，澳大利亚、美国、法国、南非、西班牙、意大利等葡萄酒国家馆相继入驻雨耕山。现为国家 4A 级旅游景区，将成为芜湖未来的城市名片和时尚地标。

本次参观考察使 MBA 师生对文化产业的经营和营销模式有了更深层次的了解和认识。本次走进社会及企业家讲坛活动对我校 MBA 教育具有积极的推进作用。

MBA 学员移动课题——奇瑞

12 月 3 日上午，2015、2016 级 MBA 学员在商学院副院长刘芳教授、MBA 教育中心副主任李德俊教授、江海峰副教授、MBA 相关教师的带领下赴奇瑞汽车股份有限公司参观学习。学员们在讲解员的引导下，先后参观了发动机展厅、发动机厂二厂、总装二厂，近距离感受奇瑞的“匠心文化”、高度智能的生产流程。随后奇瑞汽车总经办副主任、文秘科科长、企业文化中心负责人刘德先生在奇瑞集团信息公司报告厅向学员们展示了企业宣传片，详细讲解了奇瑞公司的发展历程、企业文化、战略规划以及所取得的成就。

奇瑞汽车股份有限公司自 1997 年成立以来，始终坚持自主创新，注重打造国际品牌，秉承“创新奇瑞让你更精彩”的企业使命，保持自身独特的创新文化和艰苦奋斗的“小草房”精神，逐步建立了完整的技术和产品研发体系，并打造了艾瑞泽、瑞虎、风云、QQ 和东方之子等一系列在国内家喻户晓的知名产品品牌，而且产品出口到海外 80 余个国家和地区，在全球范围内具备了一定的品牌知名度。截至目前，公司累计销量已超过 500 万辆，其中，累计出口超过 110 万辆，总销量和出口量均位居中国乘用车企业第一位。



本次活动是我校 MBA 教育“走向社会”及“企业家讲坛”的重要组成部分，旨在提升学员综合素养，训练学员“有思想、有修为、有担当”意识。学员们纷纷表示，通过本次活动，开拓了眼界，深化了认知，启迪了思维。

马克思主义学院研究生参加“创青春”全国大学生创业理论与实践学术研讨会

11 月 17 日，2016 年“创青春”全国大学生创业理论与实践学术研讨会在西南交通大学举行。本次研讨会由“创青春”全国大学生创业大赛组委会主办，四川省教育厅、共青团四川省委和西南交通大学共同承办。团中央书记处书记傅振邦，四川省教育厅巡视员胡卫峰，共青团四川省委书记刘会英、西南交通大学校长徐飞等相关单位负责人及特邀嘉宾出席研讨会。

本次会议为期三天半，分为主题发言、交流发言、学术交流、专家点评以及总结发言等流程阶段。以“大学生创新创业：机遇、挑战与未来”为主题，参会人员围绕大学生创业的现状分析、创业理论前沿与发展、大学生创业行为影响因素、高校共青团在促进大学生创业中的作用等议题，共同分享理论与实践经验。此次研讨会共吸引了来自全国 257 所大学、研究机构和基层团组织 380 篇论文。经过评审委员会初审、终审、公示，安徽工业大学马克思主义学院 2016 级研究生任少平获得优秀论文二等奖，应邀参加 2016 年“创青春”全国大学生创业理论与实践学术研讨会，并以“大学生科技创新创业典型人物关键特质、影响因素与成长规律研究”为题做交流发言。

这次会议通过更高层次的交流为不断地提升研究生的学习能力和认知水平，为进一步拓宽研究生学术研究视野起到了积极的推动作用，也为我院马克思主义理论专业研究生起到了示范作用，显示出我院的研究生培养质量和培养水平的日益提高。



获奖人员合影留念 任少平（右一）

建筑工程学院研二党支部举办南京大屠杀死难者国家公祭日悼念活动

12 月 13 日是南京大屠杀死难者国家公祭日，为缅怀过去，铭记历史，12 月 13 日晚 7:30，研究生第二党支部组织悼念南京大屠杀死难者活动，全体党员参加了活动，党支部书记刘精晶主持活动。

首先，全体党员怀着沉重的心情观看了关于南京大屠杀的纪录片《他为南京大屠杀留下铁证》，影片通过国际驻华友人约翰.马克的在南京大屠杀期间拍摄的胶片、照片，真实地揭露侵华日军的战争罪行，还原历史真相。影片结束后，党员们进行悼念默哀。



通过本次悼念活动，全体党员对中华民族那段深重灾难的历史有了更加深刻的认识，更加明确中国人民反对侵略战争、维护世界和平的坚定立场。

冶金工程学院教师参加 2016 年全国研究生课程建设研讨会

12 月 17 日，教育部学位管理与研究生教育司委托国务院学位委员会冶金工程学科评议组主办，由昆明理工大学承办的 2016 年全国研究生课程建设研讨会在云南省弥勒市顺利召开。来自北京科技大学、东北大学、中南大学、重庆大学、昆明理工大学、上海大学等 21 家具有冶金工程一级学科硕士点的高校相关教师参加了此次会议。我校冶金工程学院执行院长王海川教授和冶金系岳强老师出席了本次大会。

本次会议根据教育部发《关于改进和加强研究生课程建设的意见》（教研[2014]5 号）文件意见和总体要求，为更好地发挥课程学习在研究生培养过程中的作用，提高研究生培养质量，强化研究生培养单位的课程建设责任，构建符合培养需要的课程体系，建立规范、严格的课程审查机制，提高教师教学能力和水平，加强课程教学管理与监督，以及强化政策和条件保障等。根据会议主题，各高校重点讨论了冶金工程一级学科发展现状及研究生课程建设现状，学科建设存在的主要问题，分析了课程建设发展与改革措施。与会代表还就研究生招生、课程标准、教材建设、学科点设置、培养特色等方面开展了热烈讨论。本次会议是

冶金工程学科评议组探索学科建设的一次有益尝试，今后会根据工作需要不定期召开，以促进冶金工程学科的建设与发展。

商学院研究生吴义东荣获首届“鲁能杯”现代物业管理学术论坛大学生征文比赛二等奖

12 月 19 日，由北京鲁能物业公司、北京林业大学联合举办的首届“鲁能杯”现代物业管理学术论坛暨大学生征文颁奖盛典在北京鲁能格拉斯小镇隆重举行。本次活动汇集了中国物业管理协会、北京物业管理行业协会、行业专家、知名学者，并邀请清华大学、中央财经大学、浙江大学等 20 余所高校师生代表，以及业主代表、主流媒体等 150 余人参加。由王先柱教授指导的 2015 级金融学研究生吴义东论文荣获大赛二等奖及 10000 元现金奖励，并应邀参加颁奖典礼。

来自中国科学院、清华大学、北京林业大学的四名行业专家以专业化视角就新时代社群的组建成长、物业与社区经济的相互促进融合，推动新常态下住房与大社区物业服务升级，促进物业行业创新发展，推动经济新常态下绿色健康发展等话题进行探讨互动。



此次“鲁能杯”现代物业管理大学生征文暨学术论坛活动，旨在搭建大学生实践创新与学术交流合作平台，促进优秀学术观点在行业内孵化，全力推动现代物业管理学科的创新发展。大赛主办方将对本次入围优秀作品汇编发行，部分获奖论文在专业期刊上公开发表，让国内外同行共享本次活动的研究成果，发挥专

业学术研究的最大作用，促进物业行业创新发展，为业主提供更为优质、贴心、便捷、智能化的物业服务。

电气学院研究生第一党支部开展
2016年度民主评议党员工作

为贯彻落实全面从严治党要求，更好地发挥组织生活会及民主评议在党员教育管理和监督方面的作用，保持党员队伍的先进性和纯洁性，将“两学一做”学习教育引向深入，2016年12月26日中午，电气与信息工程学院研究生第一党支部于在电气楼304会议室召开支部大会，开展2016年度民主评议党员工作。支部全体党员参加了评议工作，会议由支部书记李冉主持。

李冉首先向全体党员说明了民主评议党员工作的重要意义，就评议内容、评议程序进行了详细解读。随后，支部每一位党员同志对照“四讲四有”合格党员标准，结合“两学一做”学习教育和“讲看齐、见行动”学习讨论，按照“四围绕、四查找”要求，在政治、思想、作风、组织纪律和党性观念等方面的情况开展了自我批评和互相批评，在充分评议的基础上，支部采取无记名投票方式，进行了民主测评。在民主评议过程中，每位党员同志在评议中找出了自身存在的问题和不足，查准根源，并提出了整改措施和今后的努力方向，评议工作取得了很好的效果。最后，支部书记李冉希望大家虚心接受批评和建议，在今后的学习和生活中时刻牢记自己是一名党员，时刻牢记党组织的培养和关怀，积极进取，与时俱进，开拓创新，处处以党员标准严格要求自己，争当一名优秀的共产党员。

通过深入开展民主评议党员，广大党员进一步坚定了理想信念、强化了身份意识、提高了党性修养，党员的先锋模范作用和支部的战斗堡垒作用显著增强。



建筑工程学院研究生第二党支部开展
2016 年度党员民主评议

为贯彻落实全面从严治党的要求，更好地发挥组织生活会及民主评议在党员教育管理和监督方面的作用，保持党员队伍的先进性和纯洁性，将“两学一做”学习教育引向深入，根据《关于新形势下党内政治生活的若干准则》、《安徽工业大学关于在全校党员中开展“两学一做”学习教育实施方案》、《关于在全校党员中开展“讲看齐，见行动”学习讨论实施方案》以及学校《“管党治党宽松软问题”专项治理工作实施方案》等相关规定，12 月 29 日下午，建工学院研究生第二党支部召开民主评议，集中开展党员自评互评工作。院党委委员、副院长钱付平指导民主评议，群众代表高智、朱德丰、黄小萍列席会议，支部全体党员参加了会议。会议由支部书记刘精晶主持。



首先，钱付平就《2016 年度民主评议党员工作实施方案》作了详细解读，阐述了党员民主评议工作的重要意义，并强调研究生党员要充分利用“批评与自我批评”发现自身不足，并在此基础上不断提升自己的党性修养及综合素质。刘精晶率先进行自我批评，并虚心接受其他党员对其日常工作的建议与意见。随后，包括本年度新发展的 3 位同志在内的 21 位党员逐一进行了民主评议，会议气氛非常热烈。



通过此次民主评议，研究生第二党支部进一步严格了党内生活、强化了党员意识、增强了党员观念，为下一阶段的工作开展提供坚强的组织保证。

【政策学习】

学位与研究生教育发展“十三五”规划

“十三五”是全面建成小康社会的决胜阶段。为贯彻落实党的十八届五中全会精神，根据国民经济和社会发展“十三五”规划，为适应新时期经济社会发展对高层次人才的需求，全面提高研究生教育质量，深入推进学位与研究生教育事业改革发展，制定本规划。

研究生教育作为国民教育体系的顶端，是培养高层次人才和释放人才红利的主要途径，是国家人才竞争和科技竞争的重要支柱，是实施创新驱动发展战略和建设创新型国家的核心要素，是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点。没有强大的研究生教育，就没有强大的国家创新体系。

我国自恢复研究生教育以来，始终结合国家战略和经济社会发展需求，坚持中国特色研究生教育发展道路，建立了较为完备的学位与研究生教育体系，保证了研究生教育基本质量，研究生教育规模从小到大，发展成为研究生教育大国，基本实现了立足国内自主培养高层次人才的战略目标。

“十二五”时期，特别是党的十八大以来，研究生教育改革全面深化，确立了“服务需求、提高质量”的发展主线，专业学位研究生培养模式改革取得突破，质量意识和发展水平较大提升，结构优化调整取得明显进展，投入保障明显改善，简政放权转变职能力度加大，高校办学自主权明显增强，一批高水平大学和高水平学科迅速崛起，若干重点建设高校进入或接近世界前 100 名，国际影响力不断提升，为“十三五”期间学位与研究生教育创新发展奠定了良好基础。

当前，国际环境错综复杂，世界经济正处于深度调整之中，全球范围内科技创新呈现出前所未有的发展态势，知识创新速度加快，科技变革加剧，高端人才在经济增长和科技创新中的作用进一步凸显，教育与人才竞争日趋激烈，很多国家把研究生教育作为培养和吸引优秀人才的重要途径。我国已进入全面建成小康社会的决胜阶段，改革发展任务艰巨繁重。实施创新驱动发展战略、制造强国战略和人才优先发展战略，推进“一带一路”建设，着力推动理论、制度、科技和文化创新，统筹推进世界一流大学和一流学科建设，必须以高素质人才构建新的竞争优势，以创新激发新的发展动力。我国研究生教育面临前所未有的发展机遇和挑战，必须树立科学的发展质量观，大力提升高层次创新人才培养水平。

与党中央的要求和人民群众的期盼相比，与肩负的历史使命和国际高水平研究生教育相比，我国研究生教育仍然存在明显差距。主动服务国家经济社会发展需求不到位，培养模式不能满足高水平创新能力和实践能力人才培养的要求，质量保障和评价机制未能有效发挥作用，国际影响力与国家地位不相匹配。

“十三五”时期，学位与研究生教育改革发展要继续坚持以服务需求、提高质量为主线，优化结构布局，改进培养模式，健全质量监督，扩大国际合作，推动培养单位体制机制创新，全面提升研究生教育水平和学位授予质量，加快从研究生教育大国向研究生教育强国迈进。

一、发展思路和目标

（一）发展思路

全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”战略布局，落实国家“十三五”规划、国家创新驱动发展战略纲要、深化人才发展体制机制改革的意见、教育规划纲要及教育“十三五”规划，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，全面推进内涵发展，全面深化研究生教育综合改革，更加突出培养模式转变，更加突出体制机制创新，更加突出结构调整优化，更加突出调动各方资源参与研究生教育的积极性，更加突出对外开放，统筹推进世界一流大学和一流学科建设，为建设创新型国家和人力资本强国、全面建成小康社会发挥关键支撑作用。

把服务需求、提高质量作为发展主线。面向国家和区域发展战略，面向国际科技前沿，面向教育现代化，全面提高研究生教育的结构适应性、人才培养质量、科技创新水平和社会服务能力，切实将学位授予单位的发展重点引导到提高质量、内涵发展上来。

把寓教于研、激励创新作为根本要求。遵循研究生教育规律，突出研究生教育在高等教育发展中的战略地位，把促进研究生成才成长作为出发点和落脚点，以学生为主体，以教师为主导，提倡开放合作和个性化培养，充分激发研究生从事科学研究和实践创新的积极性、主动性。统筹利用国内国际两方面资源，促进科研优势资源、行业优质资源与研究生培养的深度融合，科教协同、产学结合培养创新人才。

把分类改革、机制创新作为主要驱动。健全分类体系，实行分类管理和指导，增强发展协调性，拓宽发展空间。建立研究生教育主动适应经济社会发展需求的自主调节机制、以质量为导向的评价机制和资源配置机制。根据不同层次、不同类型研究生培养要求，分类改革选拔方式和培养模式。推进管办评分离，促进政府、研究生培养单位与社会之间良性互动。加强省级统筹。推动建立现代大学制度，形成主动创新、特色发展的办学机制。

（二）发展目标

到 2020 年，实现研究生教育向服务需求、提高质量的内涵式发展转型，基本形成结构优化、满足需求、立足国内、各方资源充分参与的高素质高水平人才培养体系，国际影响力显著增强，建成亚太区域研究生教育中心，为建设研究生教育强国奠定更加坚实的基础。

规模结构更加合理。保持研究生培养规模适度增长，千人注册研究生数达到 2 人，在学研究生总规模达到 290 万人。专业学位硕士招生占比达到 60%左右。学位授权布局更趋合理，不同层次、不同类型的研究生比例更加协调，服务经济社会发展的能力持续增强。

培养质量整体提高。寓教于研、产教结合的培养模式基本形成，更好满足科技创新和人才市场需求，人才质量评价体系更加科学、完善。研究生创新和实践能力不断增强，用人单位的满意度持续提高。研究生对高水平科研成果、经济社会发展的贡献稳步提升。

形成拔尖创新人才培养高地。统筹建设世界一流大学和一流学科，若干所大

学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列。建成一批中国特色、国际一流的研究生培养基地。

国际影响力显著增强。成为吸引海外研究生的区域中心，来华留学研究生占在学研究生的比例达到 3%。研究生参与国际学术前沿研究的活跃度大幅提高。境外研究生培养项目的覆盖面和影响力进一步扩大。

二、发展改革任务

（一）主动适应需求，动态调整优化结构

以服务需求、提高质量为主线，着力优化学科结构和培养结构，改革招生计划管理模式和授权审核制度，联动协同，建立健全结构调整优化机制。

1.优化研究生教育学科结构。支持建设一批国家发展急需、影响未来发展的学科专业。促进哲学社会科学与自然科学、基础学科与应用学科协调发展。完善学科设置与管理模式，增强灵活性，支持引导学位授予单位不断优化学科结构。支持学位授予单位按照经济社会发展需求自主设置二级学科，以前沿问题或重大科学、重大工程问题为导向自主设置新兴、交叉学科。健全学科预警机制，对水平持续低下、长期脱离经济社会发展需求、人才培养过剩的学科进行预警。创新财政支持方式，根据办学质量、学科水平和特色等因素分配资金，通过计划调控、绩效拨款等方式引导学科建设。

2.增强招生计划服务需求的主动性。加强宏观管理，逐步建立研究生教育规模、结构、布局与经济社会发展相适应的动态调整机制。发挥政策引导和调控作用，主动对接国家重大战略需求，解决重大战略问题，储备战略人才。改进完善招生计划分配方式，调整优化区域间、培养单位间和学科专业间的招生结构。深入推进招生计划管理改革创新，扩大高校办学自主权、明确高校主体责任，加强事中事后监管。探索开展由少数高水平研究型大学依据国家核定的中长期办学规模、社会需求和办学条件，自主确定年度研究生招生计划工作。加强各类研究生教育、各类专项计划统筹管理，鼓励高校和科研院所联合培养研究生。

3.稳步发展博士研究生教育。适度扩大博士研究生教育规模。加强博士专业学位的论证和设置工作。适度提高优秀应届本科毕业生直接攻读博士学位的比例，以弹性学制打通硕士、博士研究生培养阶段。适度增加与国家重大发展战略、重点发展地区，以及繁荣哲学社会科学、加强马克思主义理论学科、传承中华优秀传统文化相关领域的研究生培养规模。

4.积极发展硕士专业学位研究生教育。保持硕士专业学位研究生教育合理发展速度。建立以职业需求为导向的硕士专业学位研究生教育发展机制，加快完善专业学位体系，满足各行各业对高层次应用型人才的需求。鼓励和支持经济欠发达地区重点发展以专业学位为主的应用型研究生教育。探索硕士专业学位研究生教育与应用型本科和高等职业教育相衔接的办法，拓展高层次技术技能人才成长的通道，继续推动专业学位教育与职业资格衔接。

5.增强学位授权审核的优化结构功能。统筹学术学位与专业学位授权审核，健全新增学位授权审核常态化与授权点动态调整相结合的工作机制。进一步明确国务院学位委员会、省级学位委员会和学位授予单位的职责，加强学位授权前瞻布局，促进学位授权与研究生培养的有效衔接。加强省级学位委员会对区域学位授权审核工作统筹，明确省级学位委员会在学位授予单位布局、学科与专业学位

类别结构优化等方面的职责，提高研究生教育主动服务区域经济社会发展需求的能力。允许部分学位授予单位开展自主审核增列学位授权点。完善学位授权点定期评估制度，建立学位授权点强制退出机制。

（二）改革培养模式，提升创新和实践能力

坚持立德树人，突出人才培养的核心地位，分类推进培养模式改革，着力培养具有历史使命感和社会责任心、富有创新精神和实践能力的高素质人才。

6.全面加强研究生思想政治工作。坚持把立德树人作为研究生教育的中心环节，把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程。建立健全培育和践行社会主义核心价值观的长效机制。加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育，加强中国特色社会主义理论体系教育，增强研究生的国家意识、法治意识、社会责任意识和科学精神。全面加强马克思主义理论学科建设。深入推进研究生思想政治理论课教育教学改革。着力加强研究生基层党组织建设。将学术规范和职业伦理教育课程纳入培养方案，构建科研诚信和学术道德建设的长效机制。广泛开展社会实践和志愿服务活动。大力支持研究生开展创新创业活动。加强研究生心理健康教育和咨询服务工作。

7.加强学术学位研究生创新能力培养。健全完善博士研究生培养与科学研究相结合的培养机制。强化问题导向的学术训练，围绕国际学术前沿、国家重大需求和基础研究，着力提高博士研究生的原始创新能力。培养单位根据学科特点和培养条件，实行弹性化培养管理，合理确定培养年限。鼓励跨学科、跨机构的研究生协同培养，紧密结合国家重大科学工程或研究计划设立联合培养项目。继续支持培养单位与国际高水平大学和研究机构联合培养研究生。鼓励学校设立科研基金，资助研究生独立选定前沿课题开展科学研究。支持研究生参加形式多样的高水平学术交流。

8.加强专业学位研究生实践能力培养。依据特定学科背景和职业领域的任职资格要求，分类改革课程体系、教学方式、实践教学，强化与职业相关的实践能力培养。充分发挥行业企业和专业组织的作用，健全分类评价体系，促进专业学位与专业技术岗位任职资格的有机衔接。加大行业企业及相关协会等社会力量参与专业学位研究生培养过程的力度，构建互利共赢的应用型人才产学合作培养新机制，支持建设一批专业学位研究生联合培养基地。鼓励高校与行业优势企业联合招收培养一线科技研发人员。推动部分专业学位与国际职业资格认证有效衔接。

9. 加强研究生教材和课程建设。加强教材建设，精编细选所用教材，严格把握教材的思想性，强化教材的前沿性和针对性。培养单位承担课程建设主体责任，加强对课程建设的长远和系统规划。加强不同培养阶段课程的整合、衔接，面向需求科学设计课程体系，加强研究生课程的系统性和前沿性，将创新创业能力培养融入课程体系。改革授课方式和考核办法，构建研究生课程学习支持体系，满足个性化发展需求。探索在线开放等形式的教学方式，建设一批优质研究生网络公开课程。建立规范的课程审查评估机制。统筹使用各类经费，加大对研究生课程建设、教学改革的常态化投入，完善课程建设成果奖励政策。

10.深化研究生考试招生改革。完善多元化招生选拔机制。进一步深化硕士研究生考试招生改革，推进分类考试，优化初试科目和内容，强化复试考核，加强能力考查，注重综合评价，建立健全更加科学有效、公平公正的考核选拔体系。建立完善博士研究生“申请-考核”选拔机制，强化对科研创新能力的考查。构

建科学、规范、严密的研究生考试安全工作体系。强化招生单位的招生录取主体责任，发挥和规范导师作用，加强信息公开和社会监督。

11.完善研究生培养分流退出制度。进一步完善研究生学籍管理办法，加强研究生课程学习、中期考核、资格考试、论文开题、答辩等环节的过程管理和考核，畅通博士研究生向硕士层次的分流渠道，加大分流退出力度。建立健全博士研究生分流退出激励机制。

（三）健全质量评价，完善监督保障体系

完善研究生教育质量评价机制，推进管办评分离，建立健全主体多元、多维分类、公开透明的评价监督保障体系。

12.健全研究生教育内部质量保证体系。强化培养单位质量保障主体地位和主体责任，增强质量意识，建立与本单位办学目标和定位相一致的质量标准，争创高水平研究生教育。创新校、院（系）研究生教育管理机制，实现管理服务重心下移，提高管理服务精细化水平。推进信息公开，增强培养单位研究生培养的透明度。完善研究生教育质量自我评估制度，定期对学位授权点和研究生培养质量进行诊断式评估，鼓励有条件的单位积极参与学科国际评估和国际教育质量认证。培养单位定期发布研究生教育发展和质量报告，主动建设学位与研究生教育品牌。完善学风监管与学术不端惩戒机制。

13.强化政府质量监控。修订《学位条例》。根据学位制度改革发展的实践，积极推动有关法规及规范性文件的立改废释工作，构建位阶分明、系统完整的学位法律制度体系。研究建立基于大数据分析的研究生教育质量监测与分析系统，加强博士硕士学位论文抽检力度，开展研究生培养质量跟踪调查与反馈。借鉴国际评估加强质量监控。加强省级学位委员会的评估与监督职能，积极推动研究生教育质量监督区域协作机制建设。提高政府信息公开和检查监督的透明度，引导社会合规合理参与监督。

14.加强第三方监督。充分发挥第三方机构在研究生教育质量调查研究、标准制订、绩效评估及学风建设等方面的重要作用。充分发挥行业部门在需求分析、标准制订和专业学位质量认证等方面的积极作用。鼓励引导第三方机构积极参与研究生教育质量监督与评估，逐步建立独立、科学、公正、以社会评价为主的多样化评估认证机制。

（四）扩大国际合作，提升国际影响力

树立开放合作共赢理念，坚持引进来和走出去相结合，积极参与国际交流与合作，不断扩大研究生教育国际竞争优势。

15.主动服务国家对外开放战略。积极对接国家外交战略，在更宽领域、更深层次上开展研究生教育的国际交流与合作。加快建设学位资历框架体系，推进双边和多边学位互认工作，加强与周边国家、区域的研究生教育合作，形成深度融合、互利合作格局。鼓励研究生和导师参与国际大科学计划和大科学工程。鼓励有条件的培养单位到海外开展研究生教育。以“一带一路”等国家重大战略为引领，积极推进沿线国家学生来华留学。配合中国企业走出去，以海外研发、培训等基地建设为依托，与企业合作进行定制培养。加快培养一批具有国际视野与跨文化交流能力、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的高层次专门人才。

16.推动中外合作办学内涵发展。支持培养单位与境外高水平大学联合开展高层次人才培养，深化研究生课程建设、联合授课、学分互换和学位互认等领域的合作。建立国际科研合作长效机制，探索“政府-大学-企业”多边国际合作创新模式，与境外一流大学和研究机构合作建立一批国际合作研究中心、联合实验室或研发基地，搭建高水平的研究生培养平台。

17.鼓励支持导师和研究生国际流动。提高师资队伍国际化水平，开展任务导向的师资培训。吸引国外优秀人才来华培养研究生。进一步提高海外交流、访学的导师和研究生比例，开拓海外实践基地，加强研究生跨文化学习、交流和工作能力的培养。提高对研究生海外学习、学术交流的资助力度。

18.提高来华留学生培养能力和管理水平。扩大来华攻读学位留学生规模，提高留学生生源的质量和多样性。完善留学生培养目标与培养体系，改进留学生教学内容和教学方式，促进留学生对中华文化的理解。加大对来华攻读学位留学生的中国政府奖学金资助力度，完善以中国政府奖学金为主导，地方政府、教育机构、企业及社会组织等各方参与的多元化来华留学奖学金体系。整合教务管理、校园生活等工作职能，促进留学生与中国学生的趋同化管理，为留学生创造更好的学习与生活条件。

（五）统筹推进“双一流”建设，提升研究生教育整体实力

坚持中国特色、世界一流，使若干所大学和一批学科进入世界一流行列，努力建设世界一流的研究生教育。

19.发挥研究生教育的引领支撑作用。立足中国国情，把研究生教育作为一流大学和一流学科建设的重要内容，推动高水平大学开展各具特色的研究生教育综合改革，建立与世界一流大学、一流学科相适应的研究生教育质量标准，以提升整体质量为中心，加快完善研究生教育制度。以一流的师资队伍、高水平的科学研究支撑高端人才培养，大力提升研究生创新能力和实践能力，发挥研究生教育在科技创新、产业结构转型升级、优秀文化传承中的重要作用。

20.聚焦学科建设。坚持以学科为基础，引导和支持高水平大学统筹各类优质资源，创新学科组织模式，构建跨学科平台，培养跨学科人才。加强学科内涵建设，开展高水平科学研究，形成一流的学术声誉和品牌，打造更多的世界一流学科和学科高峰，带动学校发挥优势、办出特色。

21.构筑拔尖创新人才培养高地。将研究生培养与经济社会发展需求紧密结合，培养和引进一批活跃在国际学术前沿、满足国家战略需求的一流科学家、学科领军人物和创新团队；加大博士研究生培养力度，着力培养各类创新型、应用型、复合型优秀人才；结合颠覆性技术创新和国家实验室、国家技术创新中心建设，促进高校人才培养、科学研究、学科建设与产业发展良性互动，形成具有示范作用的拔尖创新人才培养模式。

（六）拓展育人途径，推动培养单位体制机制创新

以研究生成长成才为中心，着力构建优势资源和有利因素互补相融的协同培养机制，持续深化研究生教育综合改革。

22.完善科教融合、产学结合机制。进一步加强高等学校与科研院所和行业企业的资源共享、战略合作，支持校所、校企、校校联合建设拔尖创新人才培养平台，开展联合招生、联合培养试点，拓展合作育人的途径与方式。促进教学与

科研实践的融合，建立以科学与工程技术研究为主导的导师责任制和导师项目资助制。推进研究生创新创业教育中心建设，强化创新创业实训实践，加大创新创业人才培养力度。

23.深化以人才培养为中心的全面改革。聚焦质量效益，以体制机制创新作为持续发展的保障。以全面质量观为指导，推动研究生教育的各项制度更加成熟定型。加强和改进高校党的领导，加快形成以大学章程为统领的研究生培养制度体系，统筹研究生教育综合改革。完善有关研究生培养的学术组织和管理体系，扩大研究生群体在民主决策机制中的作用，加快在人事制度、科研体制机制、资源调配机制、评估评价制度等方面实现有效突破。建立健全社会支持、参与、监督研究生教育发展的长效机制。

三、保障措施

（一）形成各方合力支持的投入保障机制

1.完善多元投入机制。健全以政府投入为主、受教育者合理分担培养成本、培养单位多渠道筹集经费的研究生教育投入机制。构建科学规范、公平公正、讲求绩效、有利于质量提升的预算拨款制度。培养单位统筹财政投入、科研事业收入、学费收入、社会捐助等各种资源，确保对研究生教学、科研和资助的投入，完善研究生培养的项目资助制，加大纵向科研经费和基本科研业务费支持研究生培养的力度，稳步提高研究生教育经费生均支出。

2.发挥好奖助政策体系作用。培养单位统筹各类资金，建立健全多元奖助政策体系，激发研究生学习和科研积极性，保障和提高研究生待遇水平。加大对农、林、水、地、矿、油、核等艰苦行业以及有关基础学科的研究生资助力度。加强“三助一辅”与国家奖学金、学业奖学金、国家助学金等制度政策的统筹优化，提高经费使用效益。采取减免学费、发放特殊困难补助和助学贷款等方式，加大对家庭经济困难研究生的资助力度。积极鼓励社会团体和个人设立研究生奖学金。

（二）强化导师培养责任和能力

3.强化和完善导师负责制。加强师德师风建设，健全研究生导师工作规范，引导教师潜心教学和研究、认真教书育人。进一步强化导师的思想政治教育责任，充分发挥导师对研究生思想品德、科学伦理、学术研究的示范和教育作用。导师是研究生培养质量第一责任人，保障导师在招生、培养、资助、学术评价等环节中的权力；对培养质量出现问题的导师，培养单位视情况采取质量约谈、限招、停招等处理措施。

4.改革导师评聘评价机制。改变单一科研导向，将研究生成长成才作为导师考核要素。建立学术学位和专业学位研究生导师分类评聘、分类考核评价制度和岗位动态调整机制，将承担研究生课程建设和教学工作的成果、指导工作量以及质量评价结果列入相关系列教师考评和专业技术职务评聘要求。

5.加强导师队伍能力建设。建设教学交流和新任导师培训平台。加大对导师承担研究生课程建设和教学改革项目的资助力度。支持导师合作开发、开设课程，鼓励国际和跨学科合作。鼓励教师流动，完善校内外“双导师”制，聘任相关学科领域专家、实践经验丰富的行业企业专家及境外专家，优化导师队伍结构。支

持导师国内外学术交流、访学和参与行业企业实践。逐步实行导师学术休假制度。

（三）构建信息化支撑服务体系

6.丰富信息化教育资源和手段。加强优质数字教育资源开发与共享，构建信息化学习与教学环境，满足个性化学习需求。加速信息化环境下科学研究与拔尖创新人才培养的融合，推动最新科研成果转化为优质教育教学资源，提升个性化互动教学水平。利用信息化手段，推进研究实验基地、大型科学仪器设备、自然科技资源、科研数据与文献共享。

7.提高信息共享和公开水平。整合建设覆盖所有培养单位的研究生教育管理信息体系，实现国家与地方资源数据库之间系统互联与数据互通，建设纵向贯通、横向关联的教育管理信息化系统，开展研究生教育大数据分析，加强质量监测与调控。加强学位与研究生教育质量信息平台建设，面向社会开放。建设在学研究生学业信息管理系统，建立研究生教育质量信息分析和预警机制。加大信息公开力度，公布质量标准，发布质量报告和评估结果，接受社会监督。

（四）组织实施重大项目

围绕研究生教育改革发展战略目标，着眼于提高研究生教育质量和增强可持续发展能力，以加强关键领域和薄弱环节为重点，完善激励和引导机制，组织实施一批重大项目。

项目一：一流研究生教育建设计划。按照《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》及其实施办法的要求，坚持中国特色、世界一流，以支撑国家战略、服务发展需求为导向，以学科为基础，以研究生培养机制改革为重点，建设世界一流大学和一流学科，着力提升研究生培养水平和质量，提升科技创新水平，打造一流导师队伍，形成一批研究创新中心，使一批高校的研究生教育水平达到或接近国际一流，打造我国高水平研究生教育基地。

项目二：未来科学家计划。培养国民经济和社会发展重点领域急需紧缺专门人才，充实国家未来科学家后备队伍。国家留学基金委实施未来科学家项目，面向国家急需、薄弱、空白、关键领域，聚焦现代科技尖端、前沿领域，每年选派一批科研潜质突出的博士研究生到国外顶尖、一流大学和科研机构学习、研究，有针对性地培养一批顶尖创新人才、领军人才和大师级人才；实施其他公派研究生项目，支持具有科研潜质的研究生出国留学、访学。鼓励支持部属高校统筹使用基本科研业务费等资金，自主设立未来科学家计划项目，支持品学兼优且具有较强科研潜质的在校研究生开展自主选题的创新研究工作，重点资助具有创新潜力的博士生开展基础性、战略性、前沿性科学研究和共性技术研究。

项目三：研究生导师能力提升计划。国家留学基金委实施博士生导师短期出国交流项目，选派派有学生的博士生导师赴国外进行一个月的短期交流，加强导师对派出学生在外学习的检查和指导；实施西部地区人才培养特别项目，每年选派西部 12 个省、市、自治区及新疆生产建设兵团地方院校的教学科研骨干（包括研究生导师）出国访学，缩小东西部地区导师水平差距，支持西部急需人才培养需要；实施其他公派教师、学者项目，大力推进研究生导师出国访学。依托“高等学校青年骨干教师国内访问学者”项目，选派研究生导师到国内高水平大学和科研机构访学。支持高校研究生导师到企业或相关行业单位交流学习，提高实践教学能力；鼓励企业导师到高校学习培训、合作开发课程，提高学术指导能力。

项目四：课程体系及案例库建设。将课程体系建设纳入研究生教育综合改革。充分发挥课程体系、案例库在知识传授、技能训练、品格塑造等方面的作用。鼓励各培养单位整体建设和优化符合教学规律、突出学习成效的模块化、系统性、多元化课程体系。支持培养单位开展案例教学，整合案例资源，完善信息化支撑平台，建设专业学位案例库和教学案例推广中心，逐步建立起具有中国特色、与国际接轨的案例教学体系，实现案例资源共享、师资共享、学术成果共享和国际合作资源共享。

项目五：研究生学术交流平台建设。支持学位授予单位开展研究生学术交流，拓宽学术视野，激发创新思维，提升培养质量。通过“学校自筹、政府奖补、社会参与”的多元化投入方式，建立健全研究生学术交流机制，鼓励高校与行业、学（协）会、企业合作，通过举办博士生学术论坛、开设研究生暑期学校、开设短期工作坊、建立博士生国内外访学制度，搭建多层次、多学科研究生学术交流平台。

（五）完善工作机制

全面落实从严治党、从严治教要求，切实加强党对学位与研究生教育工作的领导。学位与研究生教育战线要从战略和全局的高度，充分认识研究生教育在建设创新型国家中的重要地位作用，把发展研究生教育摆在更加突出的位置，把思想和行动统一到主动服务需求、提高质量的改革主线上来。要从实际出发，进一步强化统筹，紧密结合研究生教育发展阶段、区位优势和资源条件，围绕学位与研究生教育发展“十三五”规划确定的战略目标、主要任务、重大措施和项目等，制定本地区、本单位实施研究生教育发展“十三五”规划的具体方案和措施，分阶段、分步骤组织实施，全面推进学位与研究生教育改革和发展。

国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会、中国学位与研究生教育学会等组织机构，根据规划目标任务和职责定位，积极发挥在质量标准制订、跟踪评价、咨询与信息服务等方面的作用。鼓励支持行业部门、社会机构积极参与规划的落实、监督，形成合力推动学位与研究生教育发展的新格局。

教育部学位管理与研究生教育司负责人就《学位与研究生教育发展“十三五”规划》 答记者问

近日，教育部、国务院学位委员会印发了《学位与研究生教育发展“十三五”规划》。教育部学位管理与研究生教育司负责人就相关问题回答了记者提问。

1．到2020年，学位与研究生教育发展的目标是什么？

答：到2020年，实现研究生教育向服务需求、提高质量的内涵式发展转型，基本形成结构优化、满足需求、立足国内、各方资源充分参与的高素质高水平人

才培养体系，国际影响力显著增强，建成亚太区域研究生教育中心，为建设研究生教育强国奠定更加坚实的基础。具体体现在四个方面：一是规模结构更加合理。保持研究生培养规模适度增长，千人注册研究生数达到 2 人，在学研究生总规模达 290 万人（包括全日制和非全日制研究生）。不同层次、不同类型的研究生比例更加协调，服务经济社会发展的能力持续增强。二是培养质量整体提高。寓教于研、产教结合的培养模式基本形成，研究生创新和实践能力不断增强，对高水平科研成果、经济社会发展的贡献稳步提升，更好满足科技创新和人才市场需求，用人单位的满意度持续提高。人才质量评价体系更加科学、完善。三是形成拔尖创新人才培养高地。统筹建设世界一流大学和一流学科，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列。建成一批中国特色、国际一流的研究生培养基地。四是国际影响力显著增强。研究生参与国际学术前沿研究的活跃度大幅提高。境外研究生培养项目的覆盖面和影响力进一步扩大。成为吸引海外研究生的区域中心，来华留学研究生占在学研究生的比例达到 3%。

2. “十三五”期间，学位与研究生教育发展的总体思路和主要任务是什么？

答：全面贯彻落实党的十八大及系列全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，落实国家“十三五”规划和教育规划纲要任务，立足把握研究生教育国内国际发展形势变化的深刻内涵，提出以下思路：一是把服务需求、提高质量作为发展主线。面向国家和区域发展战略，面向国际科技前沿，面向教育现代化，全面提高研究生教育的结构适应性、人才培养质量、科技创新水平和服务社会能力，切实将培养单位的发展重点引导到提高质量、内涵发展上来。二是把寓教于研、激励创新作为根本要求。遵循研究生教育规律，把促进研究生成才成长作为出发点和落脚点，提倡开放合作和个性化培养，科教协同、产学结合培养创新人才。三是把分类改革、机制创新作为主要驱动。根据不同层次、不同类型研究生培养要求，实行分类管理和指导，增强发展协调性，拓宽发展空间。建立研究生教育主动适应社会需求的自主调节机制、以质量为导向的评价机制和以绩效为导向的资源配置机制。推进管办评分离，促进政府、培养单位与社会之间良性互动。推动建立现代大学制度，形成主动创新、特色发展的办学机制。

围绕提出的目标，根据确定的发展思路，提出六项总体任务。一是主动适应需求，动态调整优化结构；二是改革培养模式，有效提升创新和实践能力；三是健全质量评价，完善监督保障体系；四是扩大国际合作，提升国际影响力；五是统筹推进“双一流”建设，提升研究生教育整体实力；六是拓展育人途径，推动培养单位体制机制创新。

3．将采取哪些措施保障学位与研究生教育规划目标的实现？

答：为实现“十三五”期间研究生教育发展目标，规划从三个方面提出保障措施。一是投入保障方面。健全以政府投入为主、受教育者合理分担培养成本、培养单位多渠道筹集经费的研究生教育投入机制，确保对研究生教学、科研和资助的投入。建立健全多元奖助政策体系，保障和提高研究生待遇水平。二是导师队伍保障方面。加强导师能力建设和师德师风建设，强化和完善导师责任制。建设教学交流和新任导师培训平台，支持导师国内外学术交流、访学和参与行业企业实践，提高导师能力。改革导师评聘评价机制，将承担研究生课程建设和教学工作的成果、指导工作量以及质量评价结果列入相关系列教师考评和专业技术职务评聘要求。三是信息化保障方面。以信息化支持和促进研究生教育改革发展。加强优质数字教育资源开发与共享，构建数字化学习与教学支撑体系。开展研究

生教育大数据分析，加强对质量监测与调控。加大信息公开力度，公布质量标准，发布质量报告和评估结果，促进培养单位提高质量，接受社会监督。

4.“十三五”期间，学位与研究生教育将如何体现“服务需求、提高质量”这一主线？

答：“十三五”期间，学位与研究生教育将把服务需求、提高质量作为发展主线，通过以下几个方面来体现：一是动态调整优化结构、主动服务需求。通过改革学科目录、招生计划和授权审核等管理机制，优化研究生教育学科、层次和类型结构。完善学科设置与管理模式，增强灵活性，支持引导培养单位根据经济社会发展需求优化学科结构。根据经济社会发展对不同层次人才需求，稳步发展博士生教育，积极发展硕士专业学位研究生教育。增强招生计划服务需求的主动性，加强宏观管理，逐步建立研究生教育规模、结构、布局与经济社会发展相适应的动态计划调整机制。增强学位授权审核的优化结构功能，健全新增授权审核常态化与授权点动态调整相结合的工作机制。二是深化综合改革、提高培养质量。坚持立德树人，突出人才培养的核心地位，分类推进培养模式改革，着力培养具有历史使命感和社会责任心、富有创新精神和实践能力的高素质人才。全面加强研究生思想政治工作。立足人才培养，加强教材建设，严格把握教材的思想性，强化前沿性和针对性；加强课程的系统规划、整合和衔接，提高教学质量。深化研究生考试招生改革和完善分流退出制度，把好研究生培养质量的“入口关”和“出口关”。围绕提高研究生创新能力和实践能力，深化培养机制改革。三是健全质量评价，完善监督保障体系。强化培养单位质量保障主体地位，增强质量意识和责任意识，建立与本单位办学目标和定位相一致的质量标准，争创高水平研究生教育。推动培养单位完善信息公开、自我评估、管理机制、学风建设等方面的制度，主动提高研究生教育质量。强化政府质量监控。推进《学位条例》修订，加强省级统筹，建立基于大数据分析的研究生教育质量检测与分析系统，开展学位授权点合格评估，加强博士硕士学位论文抽检力度，开展研究生培养质量跟踪调查与反馈。充分发挥第三方机构在研究生教育质量调查研究、标准制定等方面的重要作用。

5．如何进一步推动博士研究生教育改革？

答：博士研究生教育是学历教育的最高层次，代表着一个国家的人才培养水平。十三五期间，将着力从以下三个方面推动博士研究生教育改革：一是稳步发展博士研究生教育。适度扩大博士学位研究生教育规模。博士学位授权以学术型为主，加强博士专业学位的论证和设置工作。适度增加服务国家重大发展战略、重点发展地区需求紧密相关的博士研究生培养数量；适度增加哲学社会科学、马克思主义理论学科、传承中华优秀传统文化相关领域的博士研究生培养数量；通过联合培养、委托培养等方式，适当增加中西部博士研究生培养数量。扩大高校自主权，探索开展高水平大学自主确定研究生招生计划。二是着力加强博士研究生创新能力培养。健全博士生培养与科学研究相结合的培养机制。强化问题导向的学术训练，围绕国际学术前沿和国家重大需求，着力提高博士生原始创新能力。鼓励跨学科、跨机构的协同培养，支持培养单位与国际高水平大学和研究机构联合培养博士研究生。三是组织实施若干重大项目。通过实施“一流研究生教育建设计划”、“未来科学家计划”、“研究生学术交流平台”等重大项目建立激励和引导机制，旨在激励培养单位深化博士生培养机制改革，提高质量，培养国民经济社会发展重点领域急需紧缺人才，充实国家未来科学家后备队伍。

6．如何进一步深化专业学位研究生教育改革？

答：专业学位研究生教育是高层次应用型人才培养的主渠道。“十二五”期间，专业学位研究生教育制度得到全面加强，改革取得积极进展。“十三五”期间，将继续深化专业学位研究生教育改革。一是积极发展硕士专业学位研究生教育。新增硕士学位授权点以应用型为主，重点新增硕士专业学位授权点。逐步扩大省级政府和培养单位确定硕士专业学位研究生规模的自主权。建立以职业需求为导向的硕士专业学位研究生教育发展机制，加快完善专业学位体系，满足各行各业对高层次应用型人才需求。鼓励和支持经济欠发达地区重点发展以专业学位为主的应用型研究生教育。探索硕士专业学位研究生教育与应用技术型本科和高等职业教育相衔接的办法，拓展高层次技术技能人才成长的通道。二是加强专业学位研究生实践能力培养。分类改革招生录取机制、课程体系、教学方式、实践教学，强化与职业相关的实践能力培养。充分发挥行业企业和专业组织的作用，健全分类评价体系，促进专业学位与专业技术岗位任职资格的有机衔接。加大行业企业及相关协会等社会力量参与专业学位研究生培养过程的力度，构建互利共赢的应用型人才产学合作培养新机制。推动部分专业学位与国际职业资格认证有效衔接。三是实施“课程体系及案例库建设”项目。鼓励培养单位整体建设和优化符合教学规律、突出学习成效的模块化、系统性、多元化课程体系。支持培养单位开展案例教学，整合案例资源，完善信息化支撑平台，建设专业学位案例库和教学案例推广中心，逐步建立起具有中国特色、与国际接轨的案例教学体系，实现案例资源共享、师资共享、学术成果共享和国际合作资源共享。充分发挥课程体系、案例库在知识传授、技能训练、品格塑造等方面的作用。

7．如何以“双一流”建设为契机，推动研究生教育发展？

答：建设世界一流的研究生教育是世界一流大学和一流学科建设的重要内容。“双一流”建设提出五大建设任务：建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才、提升科学研究水平、传承创新优秀文化、产学合作与促进科研成果转化。这五大任务均与研究生教育密切相关，与“十三五”规划方向一致。

“双一流”建设对研究生教育整体质量提高具有引领带动作用。统筹推进世界一流大学和一流学科建设，要推动高水平大学开展各具特色的研究生教育综合改革，建立与世界一流大学、一流学科相适应的研究生教育质量标准；以全面提升质量为中心工作，加快完善研究生教育制度；以一流的师资队伍、高水平的科学研究支撑高端人才培养，大力提升研究生创新能力和实践能力，形成具有示范作用的拔尖创新人才培养模式，发挥研究生教育在科技创新、产业结构转型升级、优秀文化传承中的重要作用。“双一流”建设将构筑拔尖创新人才培养高地，为研究生教育改革开拓思路，提供参考示范，加速深化研究生教育综合改革，带动研究生教育整体发展。

8．“十三五”期间，如何进一步加强导师队伍建设？如何更充分地调动导师教学和育人的积极性？

答：导师是研究生培养第一责任人，要提高研究生教育质量，首先要大力加强导师队伍建设。“十三五”期间，通过以下措施加强导师队伍建设和调动导师育人积极性：一是优化师资队伍结构。鼓励教师流动，完善校内外“双导师”制，聘任相关学科领域专家、实践经验丰富的行业企业专家或境外专家，优化导师队伍结构。鼓励教师参与国际大科学计划和大科学工程。开展任务导向的国际化师资培训。吸引国外优秀人才来华任教。二是加强导师能力建设。建设教学交流和新任导师培训平台。加大对导师承担研究生课程建设和教学改革项目的资助力度。支持导师合作开发、开设课程，鼓励国际和跨学科合作。实施“研究生导师

能力提升计划”项目，支持导师国内外学术交流、访学和参与行业企业实践。逐步实行导师学术休假制度。三是完善导师负责制。加强师德师风建设，引导教师潜心教学和研究、认真教书育人，发挥导师对研究生的示范和教育作用。加强导师对研究生的思想政治教育。保障导师在招生、培养、资助、评价等环节的权力。建立以科学与工程技术研究为主导的导师责任制和导师项目资助制。对培养质量出现问题的导师，培养单位视情况采取约谈、限招、停招等处理措施。四是改革评聘评价机制。改变单一科研导向，将研究生成长成才作为导师考核要素。建立学术学位和专业学位研究生导师分类考核评价制度和岗位动态调整机制，将承担研究生课程建设、教材编写、教学工作成果和研究生成长成才列为导师聘任的考核要素。

9．如何进一步扩大研究生教育国际合作，提升研究生教育影响力？

答：扩大国际合作，提升国际影响力是“十三五”期间发展改革任务之一。一是推进学分学位互认。推动建设有利于国际互认的学位资历框架体系，推进双边和多边学位互认工作。二是开展国际评估认证。推动部分专业学位与国际职业资格认证的有效衔接；鼓励有条件的单位积极开展国际评估，主动参与学科国际评估和国际教育质量认证。三是推动中外合作办学。鼓励有条件的培养单位到海外开展研究生教育。完善中外合作办学制度，支持培养单位与境外高水平大学联合开展高层次人才培养，深化研究生课程建设、联合授课、学分互换和学位互认等领域的合作。四是推进来华留学。主动服务国家对外开放战略，积极推进“一带一路”沿线国家来华留学。加大政府奖学金资助力度，鼓励支持利用社会捐助和企业赞助等设立留学生奖学金。推进留学生趋同化培养和管理。建立科学的培养体系与培养目标，改进国际学生教学内容和教学方式，加强中文教学，促进留学生对中华文化的理解。五是鼓励支持导师和研究生国际交流。提高师资队伍国际化水平，开展任务导向的师资培训。吸引国外优秀人才来华培养研究生。进一步提高海外交流、访学的导师和研究生比例，开拓海外实践基地，加强研究生跨文化学习、交流和工作能力的培养。提高对研究生海外学习、学术交流的资助力度。

【近期工作提示】

●2017 年研究生复试工作

●新一轮项目库建设

●开学初教学检查

●2016-2017（1）不及格课程补考安排

●春季毕业生就业派遣工作

报：学校党政领导，省教育厅科研与研究生教育处

发：各研究生教育培养单位，机关有关部门

研究生院办公室　　电子信箱：yjscxgl@ahut.edu.cn