

# 公共管理专业学位授权点建设年度报告

(2023 年度)

学位授权点代码名称: 1252 公共管理

授 权 级 别: 硕士专业学位

## 一、学位授权点基本情况

安徽工业大学于 2014 年获批为全国第六批公共管理专业学位研究生（MPA）培养单位，并于 2015 年正式招生，由公共管理与法学院 MPA 教育中心承担教育培养和日常管理工作。自 2015 年首次招生以来，按照国务院学位委员会《公共管理硕士专业学位设置方案》和全国公共管理硕士专业学位教育指导委员会的指导意见，根据学校的学科布局，结合办学实际，2019 年修订培养方向为地方政府管理、社会保障、科技政策与科技创新管理、教育管理并延续至今。在 MPA 的教育培养过程中，特别注重培养 MPA 研究生的公共精神、社会责任感和管理创新能力，着力塑造 MPA 研究生的高尚品德和健全人格，着力提升 MPA 研究生的创新能力、实践能力、服务能力和学习能力。

截至 2023 年 12 月，本学位点已经连续招收九届 MPA 研究生，生源主要来自公共部门，他们基本上是从事一线工作的富有活力和渴望发展的青年群体，是提供公共服务、奉献社会的重要力量。

### 1、目标与标准

#### (1) 培养目标

本学位点致力于适应安徽省经济社会快速发展的需要，抓住国家支持加快建设长三角一体化战略契机，满足行政体制改革和社会治理体制改革衍生出的对公共管理高层次应用型人才的需求，彰显学校在社会治理、学科建设等方面的特点，制定了以下培养目标：立足安徽，面向政府以及社会组织基层，为公共部门培养具备坚定的理想信念、健全的心理素质、良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备公共管理与公共政策分析的能力，能够运用公共管理学学科理论知识和科学研究方法，解决实际问题的高层次、应用型、复合型、德才兼备的公共管理专门人才。

## **（2）学位标准**

本学位点学位标准执行《安徽工业大学授予博士和硕士学位实施细则》（校学位〔2022〕9号）和《公共管理与法学院专业硕士学位申请的成果要求》（公法〔2023〕10号）。

## **2. 基本条件**

### **（1）培养特色**

聚力打造复合型领导人才。安徽工业大学MPA教育注重发挥经济学、管理学的优势，在教学培养中突出经济和管理的交叉特色，结合学校的工科大背景，培养具有执行力的高层次公共管理人才。

紧扣区域社会发展的需要。在专业方向的选择上，紧密把握新时代公共管理的发展趋势，并结合长三角一体化国家战略下对公共管理提出的新要求和新理念，设置专业研究方向。

打造情景互动教学课程体系。定期邀请地方政府领导为学生开展

实践领域前沿问题讲座，了解公共管理最前沿的实务，为培养公共管理的领导人才创设了最佳的情境模拟。

## （2）师资队伍

MPA 导师及任课教师实行遴选制度，经过严格遴选，学位点专职教师队伍由 37 名教师组成，每门核心课程均配备 2 名具有副高以上职称或相关学科博士学位的专职教师。其中具有博士学位的比例为 59.5%，具有副教授职称的比例为 51.4%、具有教授职称的比例为 32.4%。2023 年，引进“双一流”高校公共管理学科博士 3 名，入选安徽省青年拔尖人才 1 人。入选受聘各类评估专家库成员若干人。MPA 行业导师 36 人。此外，为提升课程教学的学科前沿性和内容丰富性，不定期邀请国内外著名学者为研究生开设讲座。

## （3）科学研究

2023 年度，本学位点教师发表论文 35 篇，其中 CSSCI 来源期刊 6 篇，SSCI 来源期刊 1 篇（中科院二区），新华文摘全文转载 1 篇，出版学术专著 5 部。主持省部级以上纵向课题 7 项，其中国家社科基金 1 项，新增横向课题 9 项。

## （4）教学科研支撑

办学以来，校领导及研究生教育主管部门非常重视 MPA 教育工作，为 MPA 办学提供政策支持。另公共管理与法学院也不断加强学科基础建设和师资培养，从人、财、物等多方面为 MPA 办学提供有力支撑。

**政策支持。**首先，保障充裕的招生名额。2023 年度招生名额保持在 60 人以上，学校根据 MPA 社会需求、教学条件和师资力量给予

了招生的充分支持。其次，提供良好的学习条件。在学校教学科研用房极为紧张的情况下，给学院专门安排了整栋办公楼，作为 MPA 的授课教室、学术报告厅、案例研讨室等教学场所，2023 年 MPA 教学场所持续进行硬件升级，进一步提升了 MPA 研究生的教学与研讨效果。最后，强化学位点的制度建设，通过制度建设保障学生培养和学术规范。围绕组织机构、招生管理、培养管理、学位管理、课程管理、论文写作等关键管理内容和培养环节出台文件，覆盖研究生教育全环节。

**经费支持。**首先，MPA 学费的 70%由培养点使用，主要作为 MPA 学位点的教育和发展基金；其次，MPA 教学工作量单独核算，MPA 任课教师的授课薪酬有专项经费保证；最后，划拨部分经费到院长基金作为学科建设经费，主要用于师资培养、硬件建设、教学、科研等。

**教学设施。**可供 MPA 教学的教室共有 10 间，学术报告厅 1 间，案例研讨室 5 间、智慧教室 1 间，日常授课教室配备直播设备，可以实现线上线下混合教学。另学校提供充足的图书资料资源：馆藏印刷型书刊计 148 余万册；电子图书 72 万余种；中外文全文电子期刊近 3 万种（其中中文电子期刊 10000 余种，外文电子期刊 18700 余种）；中外文数据库 43 个。年订购中外文纸本期刊 1500 余种，纸质图书 10 万册。学校还提供便捷的“智慧校园”服务：学校建设有智慧校园系统，包括有覆盖全校范围的无线网络接入点，MPA 研究生可以方便使用安徽工业大学校园网络；也可在多媒体教室、图书馆电子阅览室和电子政务实验室等实现便捷上网和使用图书馆电子数据库。

## （5）奖助体系

为完善研究生教育保障和激励机制，吸引优质生源，调动研究生参与科学研究和社会实践的积极性，在学校制度的整体框架和引领下，以《安徽工业大学研究生学业奖学金管理暂行办法》（研究生〔2014〕6号）和《安徽工业大学研究生国家奖学金综合评定实施细则》（安工大〔2018〕79号）为参考，本学位点制定了《公共管理与法学院研究生奖学金评审细则》（公法〔2022〕8号），对在公共管理类研究生案例大赛获奖及入选全国优秀 MPA 学位论文的同学给予一定额度的奖励。

### 3. 人才培养

#### （1）招生选拔

本学位点纳入统一招生管理体系，规范执行招生、复试、录取等各个环节的要求，每年成立 MPA 招生领导小组和复试工作小组，并制定复试细则。校纪委全程监督，并录音和录像，确保 MPA 招生录取工作严谨、规范、有序、公平、公正、公开。

学校研究生招生实施“阳光招生”，由研究生院统一负责管理，从招生简章到考试录取环节均制定了完善的规章制度。研究生报名及考试都是在网上报名并由考试行政管理部门统一安排。对于 MPA 招生单位而言，MPA 的招生管理主要体现在复试环节。除学校制定了完善的硕士研究生招生管理制度外，学院根据学校招生工作规定和要求，每次就复试环节制定相应的招生复试工作实施细则，具体工作流程是：成立 MPA 复试领导小组——成立 MPA 面试工作小组——复试（笔试“思想政治理论”、外语测试、综合面试）——入围审查——拟录取。2023

年报录比为 3.83，招生质量得到改善，录取 MPA 研究生的工作年限、学历等资格均符合国务院学位办文件要求，其中在公共部门工作人数的比例已达 100%。

## （2）思政教育

本学位点着力加强研究生党建与思想政治教育工作，采取了以下行之有效的措施：一是加大课程思政培育力度。组织专任教师积极申报各类“课程思政”教改项目，探讨课程融入思想政治的理念，分享挖掘专业课程中蕴含的思想政治元素的思路与经验，总结研讨 MPA“课程思政”教学效果。二是开展创新社会实践活动。建立研究生社会实践支持制度，以学科方向带头人为龙头，依托校外导师资源，组建 MPA 研究生科研实践团队。构建“课程建设+实践基地”，常态化开展 MPA 研究生社会调研活动，“边看边听”，近距离听镇长讲解如何做好基层治理工作。三是强化思政队伍建设。实施课程思政名师示范工程、课程思政队伍素质提升工程，将党建工作与思政队伍、教书育人、科学研究、学科建设、社会服务深度融合。

## （3）课程教学

本学位点开设的课程及主讲教师 MPA 实行学分制，根据培养目标与培养特色，本学位点修订了 2023 级 MPA 培养方案，新增了《马克思主义与社会科学研究方法论》和《学术规范和论文写作》两门核心课程。课程设置分核心课程、专业必修课、专业选修课、社会实践课和学术活动课五个基本模块。其中，核心课程为 MPA 研究生打下坚实的公共管理学科基础；专业必修课和专业选修课适应来自政府不同部

门的 MPA 研究生深入学习不同公共管理领域专业知识的需要，并体现本学位点研究生的培养方向；社会实践课打造理论结合实践的特色课堂；学术活动采取多样化的形式，拓展 MPA 研究生的学术视野。同时，本学位点在培养管理过程中，严格执行培养方案，确保了 MPA 培养目标的实现。依据教学计划，前两个学期主要安排核心课程、专业方向课程及选修课程的学习。

在 MPA 教学管理中，授课教师的选聘、教学大纲的撰写、课程的课时数及时间安排、案例教学、考勤、学生请假、课程考试及试卷的批改、考试分数的确定及登记等构成了教学管理的基本环节，本学位点严格落实教学管理的各项规章制度。

#### **（4）导师指导**

**双导师制落实。**校内导师按照《安徽工业大学研究生指导教师岗位管理办法》严格遴选，根据导师当年度的科研成果情况适度倾斜，增加指导学生的数量，强化学术引领的价值导向，全面负责指导 MPA 研究生开展课程理论学习和论文写作。校外导师聘请公共管理领域具有丰富学术成果和实践经验的专家，强调理论和实践的结合，契合 MPA 人才培养的应用型特征。校外导师主要责任如下：参与 MPA 研究生的专业实践规划和实质性指导；参与 MPA 研究生专业学位论文的过程指导；开设紧密结合实践发展的公共管理专题讲座；为 MPA 教育的发展提供咨询建议。

**MPA 导师培训与考核。**MPA 导师培训与考核为建立一支高水平的导师队伍，持续提升导师的指导水平，采取以下培训措施：首先是定

期派导师参加全国教指委主办的一系列师资培训活动；其次是参加导师培训会，定期参加学校和学院组织的培训会，促进经验的交流；再次是鼓励教师踊跃参加国内外学术交流或境内外进修访学，提升自身的学术理论水平；最后是鼓励教师积极参与地方公共管理实践，提升自身理论与实践结合的程度。严格按照《安徽工业大学研究生指导教师岗位管理办法》采取以下考核办法：其一，每年都重新认定导师招生资格。根据学校研究生导师任职资格统一要求，对导师的任职条件、招生管理、培养管理等进行明确规定，重新认定导师招生资格。其二，根据论文指导结果增减下一年度招生名额。近一年指导毕业研究生的学位论文在各级抽查中出现“不合格”者，取消当年导师招生资格，3年内有2篇问题论文，取消导师资格。

**优化导师指导过程。**首先是落实导师第一责任人制度。导师是MPA研究生培养的第一责任人，肩负培养公共管理人才的重要使命，要在指导学生过程中严格遵守学术规范，严把学位论文质量关，不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。其次是实施师生双向沟通机制。具体办法如下：在学校网站公布导师详细信息；实施师生双向选择制度；定期组织举办师生见面会、师生座谈会和联谊活动；印制师生通讯录，为师生见面交流提供充足的软硬件条件，保障师生之间沟通渠道与机制的稳定、畅通，并及时解答MPA研究生遇到的各类问题。最后是加强指导过程中的信息整理并反馈。制作档案袋，并把相关信息发放给学生。本学位点通过规章制度督促导师指导研究生的选题、开题、初稿写作、定稿、送审、最终答辩以及最终



答辩后修改。

### **(5) 实践教学**

MPA 研究生围绕基层治理、乡村振兴等公共管理热点议题，定期参与社会实践教学活动，考察乡村振兴示范点和县姥桥镇红光村，理论结合实际，加深对“三产融合”的理解。赴当涂县黄池镇开展社会实践活动，了解黄池镇在乡村振兴推进中乡村治理、产业振兴和人才引育等方面的经验做法。本学位点高度重视实践教学，精心设计教学实践环节，提升专业课程丰富性，有利于研究生走进基层了解民情，观察乡镇经济社会发展新面貌，提高论文选题的针对性和可及性。

### **(6) 学术交流**

学术讲座与学术活动是营造浓厚学术氛围的有效载体。为拓宽 MPA 研究生学术视野，提升他们把握公共管理理论前沿与重大现实问题的能力，本学位点每年都会邀请校内外公共管理学者及实践领域的专家为 MPA 研究生作专题讲座，公共管理领域的系列专题报告深受 MPA 研究生欢迎。2023 年共举办学术专题讲座十三场。内容丰富的学术活动不仅开阔了 MPA 研究生的视野，也提升了 MPA 研究生的培养质量。本学位点采取“请进来，走出去”战略，以出国（境）参会、到国内著名高校访问、接待兄弟院校来访等多种形式与国内外同行进行交流，系列交流合作逐步提升了 MPA 教学与管理水平。

### **(7) 论文质量**

论文选题根据 MPA 研究生的工作背景、学科背景和工作要求、个人兴趣，通过导师与学生的沟通交流，反复斟酌，综合考量，确定论

文选题。总体来看，MPA 研究生毕业论文选题广泛，密切结合地方公共管理实际和本职工作，分析和探讨现实中亟待解决的问题，能够运用调查与研究相结合的方法，做到格式规范、内容翔实、理论联系实际。论文工作关系到最终学位的获取与否，是培养工作的核心。为了保证学位论文质量，从导师的遴选、师生互选，到论文选题、开题、中期检查、预答辩、答辩等全流程，MPA 教育中心做好各方面的工作。

**充分发挥导师第一责任人作用。**在师生互选环节，向所有学生公布导师的基本信息，提升导师研究领域与学生工作经历及学术背景的契合度。在开题前，强调导师要充分发挥第一责任人作用，严格把关，提升选题的质量。

**论文全流程管理。**MPA 论文程序“开题——中检——预答辩——查重——外审——修改——答辩——修改——导师同意提交”，全流程严把论文质量关。每个程序都会建立工作小组，制定详细的工作方案，做好每个细节的工作记录，做好论文质控工作，确保答辩通过的论文质量可靠。全流程管理在学位论文选题开题、中期检查、预答辩、盲审、查重、答辩、学位授予的各个环节均制定规范文件，覆盖 MPA 学位论文写作的全过程，使每个过程规范有据，并根据教师研讨的意见及时修订相关办法。

**论文质控效果明显。**自 2017 年本学位点第一批 MPA 毕业生毕业以来，就如何做好 MPA 毕业论文指导、答辩等相关工作，学院党政领导多次开会研究部署相关工作，跟进督促各个工作环节并取得阶段性胜利。在相关工作中，不断完善制度，理顺工作流程，规范各工作流

程的工作要点，至今已顺利送出六届毕业生。目前为止，本学位点 MPA 学位论文没有出现学术不端问题，教育部抽检论文全部合格。

### **（8）质量保证**

围绕“思政引领、教师育人、导师嵌入、课程落地、论文质量”五大培养工作要点，建立系统的教育教学质量保障机制，同时执行落实相关制度，明确管理责任，规范教学过程的档案管理。

**思政引领下做好立德树人。**思想政治教育最重要的任务就是学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，要从讲政治的高度使之进课堂、进学生头脑，用课堂教学帮助学生理解其中蕴含的马克思主义立场观点方法，并用其精神指导自己的行动。立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准，本学位点研究生教育把思想政治元素融入到课程教学中，把立德树人贯穿到研究生教育的全流程中。

**构建教师育人的协同机制。**本学位点强化校内资源协同机制以提升研究生综合素养。充分发挥工、理、经、管、文、法多学科合作的优势，在培养方案和课程设置中融入多元化的交叉课程。

**建立导师嵌入学生培养质量保障机制。**一方面执行导师管理和考核制度。根据学校研究生导师任职资格统一要求，对导师的任职条件、招生管理、培养管理进行明确规定，每年对导师进行招生资格认定。另一方面实施师生双向沟通机制。采取多种渠道加强师生沟通，保障师生之间沟通渠道与机制的稳定、畅通，并及时解决 MPA 研究生遇到的各类问题。

**课程教学质量保障落地机制。**按照课程教学的全过程，本学位点

建立了关键环节的质量保障机制，制定了规范文件并贯彻实施。一是严格遴选优秀教师，实行课程教学团队制。每门核心课程均配备 2 名具有副高以上职称或博士学位的专职教师；二是强化案例教学的应用，要求每门课程每学期必须至少使用 2 个以上的教学案例；三是教学大纲编写规范，要求任课教师制定相关的课程教学计划、教学大纲；四是实行教学督导制，由学院和学校两级的教学督导专家组对 MPA 的教学进行督导。

**论文综合质量管理。**一是进度控制与质量控制相结合。在撰写毕业论文前邀请资深教授讲授 MPA 学位论文写作技巧、格式规范及逻辑结构等问题；在选题阶段对所有论文选题进行全面审核，避免论文题目游离于 MPA 专业之外；在开题答辩环节全面审核论文选题与研究思路；通过学位论文中期检查控制进度，凡是没有达到规定要求的论文不能进入下一环节；在查重环节严格控制重复率，超过 20% 的一律取消答辩资格；在校外盲审环节进行匿名评审，邀请校外专家（包含相关行业实践领域具有高级专业技术职务或相当水平的校外专家）进行评审；在论文正式答辩环节，聘请校外专家担任 MPA 学位论文答辩小组主席，表决以无记名投票方式进行对 MPA 研究生的毕业论文质量进行严格把关。

### **（9）学风建设**

首先，落实学术不端相关制度，严格遵照并执行教育部出台的《关于加强学术道德建设的若干意见》、《关于进一步加强和改进师德建设的若干意见》、《关于树立社会主义荣辱观进一步加强学术道德建设的

意见》、《关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》。其次，结合 MPA 研究生的实际情况，依据《安徽工业大学研究生基本学术规范》、《安徽工业大学学术道德规范及管理暂行办法》之规定，明确 MPA 研究生在科学研究和学术活动中必须遵守的原则和标准。尤其是在论文写作环节加强对学术不端行为的管理，围绕 MPA 学位论文管理这一工作重点，制定学术道德和行为规范、学位论文检测办法、论文评审结果处理办法等制度，严格执行学位论文检测办法。强调学位授予之后学位办还会对论文进行抽样检测，如发现有舞弊作伪等严重学术不端情况，可做出暂缓学位授予、不授予学位或撤销学位的处理。最后，严查课堂考勤，落实《安徽工业大学研究生课程教学管理规定》，明确规定研究生请假的流程。

#### **（10）管理服务**

学校 MPA 教育的管理机构包括学校研究生院、公共管理与法学院专业学位教育中心、MPA 教育中心等层次。按照学校专业型研究生教育培养的规定实施管理，MPA 教育中心是 MPA 各项规章制度的具体制定者。学院设立“专业学位研究生教育管理中心”，中心主任负责全面工作，中心常务副主任主持日常工作，MPA 中心主任负责 MPA 教育管理工作，另配备办公室主任、教学秘书、辅导员等管理人员。为了提高 MPA 管理与教育服务水平，MPA 教育中心建立了相应的岗位职责和规章制度，制定了《安徽工业大学公共管理与法学院研究生培养细则》、《安徽工业大学 MPA 研究生开题反馈表》、《安徽工业大学公共管理专业硕士学位论文指导性意见》以及《安徽工业大学研究生教学案

例库建设及管理办法》，日常活动有完整的工作日志和会议记录等。

### （11）就业发展

2023 年应届毕业人数为 35 人，毕业人数的就业率 100%，32 人进入机关、部队党群政府系统，占比 91.42%；小学教育单位 1 人，占比 2.86%；企业单位 1 人，占比 2.86%；事业单位 1 人，占比 2.85%。

用人单位反馈和毕业生发展质量是提升公共管理队伍专业化水平的重要途径。通过 MPA 教育，学生对公共管理理论和实践有了更为深刻的认识，提升了公共管理的情怀，更加坚定了 MPA 研究生的职业使命感。

## 4. 服务贡献

本学位点教师专积极参与地方公共管理实践，为公共管理实践中的热点难点问题建言献策，服务于国家和地方经济社会发展。本学位点教师作为负责人承担的安徽省民政厅课题研究成果进入安徽省《关于支持引导社会力量参与防灾减灾救灾工作的实施意见》，对深入推进安徽省防灾减灾救灾体制机制改革，进一步完善社会动员机制，引导社会力量有序参与防灾减灾救灾具有重要意义，受上海城市建设设计研究总院委托开展马鞍山市涝防控体系研究（2023 年）。本学位点教师受安徽省人力资源与社会保障厅委托撰写《‘十四五’时期安徽省社会保障事业发展总体思路研究》专题研究报告（2020 年）、受马鞍山民政局委托撰写《马鞍山市养老服务促进条例》草案（2021 年）、受马鞍山市总工会委托开展劳资谈判培训工作（2023 年）、受中共马鞍山市委编办委托撰写《权责清单制度实施情况和实施效果评估报告》

(2023 年)。

## 二、年度建设取得的成绩

1. 顺利完成研究生招生工作。线上开展研究生招生宣传工作，做好研究生线上招生复试工作，录取 2023 级 MPA 研究生 63 人。

2. 持续举办系列学术活动。邀请公共管理学科专家学者及实务专家开设十六场讲座；举办了六期公法崇德学术论坛。研究生学术水平不断提高，多名在校硕士研究生进行专题研究成果汇报，为研究生搭建了能力展示平台。

3. 全面加强全过程指导和流程管理。严格研究生培养流程管理，加大对论文全过程指导，做好研究生论文开题、中检、预答辩等各项工作，按期完成各专业毕业研究生论文答辩，2023 年共授予硕士学位 50 人。

4. 有序推进专业学位研究生产教融合协同育人基地建设。注重产教融合，先后与六安市城市管理行政执法局、马鞍山创客加文化发展有限公司、马钢（集团）控股有限公司人力资源服务中心等单位签订 MPA 专业学位研究生产教融合协同育人基地协议。

5. 抓好抓实专业学位授权点的内涵建设。以评促建，2023 年 12 月完成自评报告，邀请 16 位校外专家提出改进意见。加强教学设施、实践基地等建设工作，做好公共管理硕士专业学位授权点周期性合格评估工作。

### 三、学位授权点建设存在的问题

1. 师资队伍建设的进一步增强。现有师资队伍在体量、质量和专业匹配度上还有提升空间，“双导师”配置还存在短板和薄弱环节。现有师资队伍中不同学科背景的指导教师间需要加强统一培训和交流研讨。师资队伍学科背景较为宽泛。

2. 人才培养的关键指标有待进一步凸显。培养方案修订要能体现MPA人才培养政治素质及核心能力提升新要求。思考能体现区域特色、借力地方工科优势高校平台，探索具有特色的MPA培养方向和培养模式。

3. 专业学位点的科研支撑及教研融合相对较弱。研究成果的公共管理学科专业化水平和高水平成果发表量有待提高。课题项目同实践基地的结合度有待提升，增强科研项目和专硕研究生培养的紧密度。进一步增强开门办学的力度，加强和校外学术同行的交流。

4. 人才培养过程仍需进一步优化。研究生精品示范课程与教材建设不足；教学案例编写入库量和研究生公共管理案例大赛获奖数不足；人才培养的跟踪反馈、发展调查、质量反馈和质量持续提升制度有待优化。

### 四、下一年度建设计划

#### 1. 深度强化案例教学、开发及比赛参与

MPA研究生实践经验丰富，因而在实际教学过程中，需要老师能够有效地把理论与实践案例有机融合，实现理论学习、实践反思、再学习、再实践的统一，为MPA研究生培养过程提供持续改进的原动力。



为此，学院及 MPA 教育中心要继续加大激励老师编写原创案例的力度，力争学院教师有更多的原创案例入选“中国专业学位教学案例中心”公共管理案例库；二是进一步让学生了解案例全流程，加强社会研究方法、案例写作辅导等课程的建设，鼓励 MPA 研究生积极编写案例，争取在中国研究生公共管理案例大赛取得优异成绩。

## **2. 继续凝练特色、强化与行业合作办学**

本学位点办学地点位于长三角地区，因此，需要在长三角一体化战略背景下，继续深挖我院 MPA 研究生培养特色，这是一项长期坚持的工作。同时。要加强 MPA 教育培养与长三角区域行业需求紧密结合，继续在校外公共部门聘请经验丰富、有一定学养的领导干部作为合作导师，并以合作导师为“桥梁”，建立“政——校——公共服务部门”合作平台，建设具有特色的实践教学基地。

## **3. 强化师资培养以提升教学质量**

需要持续加大对公共管理类高层次人次引进和培养的力度，搭建良好的师资梯队，这是 MPA 教学质量保障根基。另外，MPA 研究生“工学矛盾”突出。为此，MPA 教育中心要继续强化教学质量督导机制，探索建设线上线下混合课堂教学模式，在满足“线上、线下”同步教学环境的同时，对教学的全过程进行动态把控，提升教学质量。

## **4. 强化论文全流程管理**

MPA 在校生规模已超过 180 人，这给 MPA 培养带了极大的挑战，尤其是论文质量的保障。为此，要继续完善论文指导全过程管理，切实达成论文指导过程的监控与督导，对没有正常完成论文环节的学生进行分类、分批次管理，对没有有效履行培养职责的导师进行动态调

整和优化。

### 5. 要重视校友资源

安徽工业大学 MPA 教育中心作为安徽省马鞍山市唯一一所公共管理硕士专业学位的培养单位，在马鞍山市人民政府机关和公共部门发挥重要作用。但我们利用校友扩展社会服务的意识和能力还有不足，没有很好的利用校友资源。为此，要深化联结广大校友的宝贵资源，建立 MPA 校友数据库，后续定期邀请 MPA 校友座谈会，形成校友回访机制。