

公共管理学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授权点代码名称: 1252 公共管理

授权级别: 公共管理专硕

一、学位授权点基本情况

安徽工业大学于 2014 年获批成为全国第六批公共管理专业学位研究生（MPA）培养单位，并于 2015 年正式招生，由公共管理与法学院承担教育培养和日常管理工作。自 2015 年首次招生以来，按照国务院学位委员会《公共管理硕士专业学位设置方案》和全国公共管理硕士专业学位教育指导委员会的指导意见，根据学校的学科布局，结合办学实际，2019 年修订培养方向为地方政府管理、社会保障、科技政策与科技创新管理、教育管理。在 MPA 的教育培养过程中，特别注重培养 MPA 学生的公共精神、社会责任感和管理创新能力，着力塑造 MPA 研究生的高尚品德和健全人格，着力提升 MPA 研究生的创新能力、实践能力、服务能力和学习能力。

截至 2022 年 6 月，本学位授权点已经连续招收八届 MPA 研究生，生源主要来自安徽、江苏等省的公共部门，他们基本上是从事一线工作的富有活力和渴望发展的青年群体，是提供公共服务、奉献社会的重要力量。

1、目标与标准

(1) 培养目标

依托安徽工业大学的工科背景，MPA 教育致力于适应安徽省经济社会快速发展的需要，抓住国家支持加快建设长三角一体化战略契机，满足行政体制改革和社会治理体制改革衍生出的对公共管理高层次应用型人才的需求，彰显学校在社会治理、学科建设等方面的特点，本学位授权点制定了以下培养目标：立足安徽，面向政府以及社会组织基层，为公共部门培养具备坚定的理想信念、健全的心理素质、良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用公共管理学、政治学、经济学、法学等方面理论知识和科学研究方法，解决实际问题的高层次、应用型、复合型、德才兼备的公共管理专门人才。

(2) 学位标准

本学位授权点学位标准执行《安徽工业大学授予博士和硕士学位实施细则》（校学位〔2022〕9 号）。

2. 基本条件

(1) 培养方向

本学位授权点设置四个培养方向：地方政府管理、社会保障、科技政策与科技创新管理、教育管理。

(2) 师资队伍

MPA 导师及任课教师实行遴选制度，注重跨学科组建一流的

MPA 师资团队。经过严格遴选，学位点专职教师队伍由 36 名教师组成，不仅有社会学、政治学、经济学、管理学、法学、文学、马克思主义理论等学科背景的专业教师，还有相关学科背景且担任管理工作的“双肩挑”教师，其中具有博士学位的比例为 53%，具有副教授职称的比例为 47%、具有教授职称的比例为 31%。2020 年~2021 年，引进“双一流”高校公共管理学科博士 2 名，均已取得专硕导师资格并承担 MPA 课程教学工作；2022 年新增博士生导师 1 名，安徽省级教学名师 1 人，晋升三级教授 1 人，省高校优青 1 人，入选受聘各类评估专家库成员若干人。此外，为提升课程教学的学科前沿性和内容丰富性，不定期邀请国内外著名学者为研究生开设讲座。

MPA 培养点教师团队配备具有两个特点：一是教师具有交叉学科背景。专职教师专业背景涵盖管理学、经济学、教育学、法学等主干学科，学科覆盖广，交叉性强，契合 MPA 生源分布广泛、专业多元的特征。二是实行教学团队制，课程教师配备充足，每门核心课程均配备 2 名具有副高以上职称或相关学科博士学位的专职教师。

（3）科学研究

本学位授权点近 6 年 MPA 教师已完成的主要科研成果如下：

2017 年度，本学位授权点教师发表论文 18 篇，其中 CSSCI 来源期刊 2 篇，主持省部级以上纵向课题 7 项，其中国家社科基金 1 项。

2018 年度，本学位授权点教师发表论文 33 篇，其中 CSSCI 来源期刊 6 篇，其中一篇被社会科学文摘全文转载，主持省部级以上纵向课题 6 项。

2019 年度，本学位授权点教师发表论文 28 篇，其中 CSSCI 来源期刊 3 篇，SSCI 来源期刊 1 篇，2019 年荣获安徽省社科联“三项课题”二等奖和三等奖各 1 项，荣获“第二届全国社会公共安全案例大赛”二等奖，主持省部级以上纵向课题 6 项，其中教育人文社科基金 1 项，新增横向课题 4 项。

2020 年度，本学位授权点教师发表论文 27 篇，其中 CSSCI 来源期刊 7 篇，SSCI 来源期刊 1 篇，2020 年荣获马鞍山市第九次社科优秀成果二等奖 2 项、三等奖 1 项，专著 3 部，参编撰写 1 部。主持省部级以上纵向课题 8 项，其中国家社科基金 2 项，新增横向课题 11 项。

2021 年度，本学位授权点教师发表论文 41 篇，其中 CSSCI 来源期刊 7 篇，SSCI 来源期刊 1 篇，2021 年荣获安徽省社科联“三项课题”一等奖和二等奖各 1 项。主持省部级以上纵向课题 7 项，其中国家社科基金 2 项，新增横向课题 12 项。

2022 年度，本学位授权点教师发表论文 26 篇，其中 CSSCI 来源期刊 8 篇，SSCI 来源期刊 1 篇，专著 1 部。荣获 2019-2020 年度安徽省社会科学奖著作奖三等奖 1 项，马鞍山市第十次社科优秀成果三等奖 1 项。主持省部级以上纵向课题 7 项，新增横向课题 7 项，其中，科研团队承接的中共马鞍山市委编办“机构编制使用效益评估”项目（马鞍山市为中央编办在安徽省选取的三个试点城市之一），已取得阶段性成果，并报送上级主管部门和中央编办。

（4）教学科研支撑

办学以来，校领导及研究生教育主管部门非常重视 MPA 教育工作，为 MPA 办学提供政策支持。另公共管理与法学院也不断加强学科基础建设和师资培养，从人财物等多方面为 MPA 办学提供有力支撑。

第一，政策支持。首先，保障充裕的招生名额。2015 年首届招生名额为 18 人，发展至 2022 年招生名额为 60 人，学校根据 MPA 社会需求、教学条件和师资力量给予了招生的充分支持。其次，提供良好的学习条件。在学校教学科研用房极为紧张的情况下，给学院专门安排了整栋办公楼，作为 MPA 的授课教室、学术报告厅、案例研讨室等教学场所，并在 2022 年新建了智慧教室，进一步提升了 MPA 研究生的教学与研讨效果。最后，强化学位点的制度建设，通过制度建设保障学生培养和学术规范。围绕组织机构、招生管理、培养管理、学位管理、课程管理、论文写作等关键管理内容和培养环节出台文件，覆盖研究生教育全环节。

第二，经费支持。首先，MPA 学费的 70% 由培养点使用，主要作为 MPA 学位点的教育和发展基金；其次，MPA 教学工作量单独核算，MPA 任课教师的授课薪酬得以提升，以此保证吸引到更为优秀的授课教师；最后，划拨部分经费到院长基金作为学科建设经费，主要用于师资培养、硬件建设、教学、科研等。

第三，教学设施。可供 MPA 教学的教室共有 10 间，学术报告厅 1 间，案例研讨室 5 间、智慧教室 1 间。另学校提供充足的图书资料资源：馆藏印刷型书刊计 148 余万册；电子图书 72 万余种；中外

文全文电子期刊近 3 万种（其中中文电子期刊 10000 余种，外文电子期刊 18700 余种）；中外文数据库 43 个。年订购中外文纸本期刊 1500 余种，纸质图书 10 万册。学校还提供便捷的“智慧校园”服务：学校建设有智慧校园系统，包括有覆盖全校范围的 Wifi 接入点，MPA 研究生可以方便使用安徽工业大学校园网络；也可在多媒体教室、图书馆电子阅览室和电子政务实验室等实现便捷上网和使用图书馆电子数据库。

（5）奖助体系

为完善研究生教育保障和激励机制，吸引优质生源，调动研究生参与科学研究和社会实践的积极性，在学校制度的整体框架和引领下，以《安徽工业大学研究生学业奖学金管理暂行办法》（研究生〔2014〕6 号）和《安徽工业大学研究生国家奖学金综合评定实施细则》（安工大〔2018〕79 号）为参考，本学位点对在公共管理类研究生案例大赛获奖及入选全国优秀 MPA 学位论文的同学给予一定额度的奖励。

3. 人才培养

（1）招生选拔

2014 年，学校获批 MPA 招生资格后，随即将 MPA 纳入统一招生管理体系，规范执行招生、复试、录取等各个环节的要求，每年成立 MPA 招生领导小组和复试工作小组，并制定复试细则。校纪委全程监督，并录音和录像，确保 MPA 招生录取工作严谨、规范、有序、公平、公正、公开。

学校研究生招生实施“阳光招生”，由研究生院统一负责管理，从招生简章到考试录取环节均制定了完善的规章制度。研究生报名及考试都是在网上报名并由考试行政管理部门统一安排。对于 MPA 招生单位而言，MPA 的招生管理主要体现在复试环节。除学校制定了完善的硕士研究生招生管理制度外，学院根据学校招生工作规定和要求，每次就复试环节制定相应的招生复试工作实施细则，具体工作流程是：成立 MPA 复试领导小组——成立 MPA 面试工作小组——复试（笔试“思想政治理论”、外语测试、综合面试）——入围审查——拟录取。

2015 年以来，总体上看，由于 MPA 招生指标的逐年增加，报录比由 2015 年的 36% 增长至 2022 年的 80.1%。招生质量逐年得到改善，录取 MPA 研究生的工作年限、学历等资格均符合国务院学位办文件要求，其中在公共部门工作人数的比例已从 2015 级的 90.12% 上升到 2022 级的 100%。

（2）思政教育

本学位授权点着力加强研究生党建与思想政治教育工作，采取了以下行之有效的措施：一是加大课程思政培育力度。实施“课程思政”多元化、多样化培养，搭建 MPA 研究生自主学习空间和社会实践平台。二是开展创新社会实践活动。建立研究生社会实践支持制度，以学科方向带头人为龙头，组建 MPA 研究生科研实践团队，构建“课程建设+实践基地”，如邀请校纪委现场讲解公共管理理论如何嵌入到党风廉政中，常态化开展 MPA 研究生社会调研活动，组织研究生

进行实践教学、撰写实践报告。三是专业课程融入思想政治工作的课程设计研讨工作坊。组织专业课教师探讨课程融入思想政治的理念，分享挖掘专业课程中蕴含的思想政治元素的思路与经验。四是加强基层党组织建设。成立研究生党支部，搭建“学习与学术大讲堂”，邀请马克思主义学院专业课老师来授课。五是强化思政队伍建设。实施课程思政名师示范工程、课程思政队伍素质提升工程，将党建工作与思政队伍、教书育人、科学研究、学科建设、社会服务深度融合。

（3）课程教学

本学位授权点开设的课程及主讲教师 **MPA** 实行学分制，根据培养目标与培养特色，本学位授权点制定并不断修订人才培养方案。**MPA** 教育课程体系按照全国教指委的规定分为核心课、专业方向课、选修课和实践课四个基本模块。本学位授权点在此框架上细化完善，课程设置分核心课程、专业必修课、专业选修课、社会实践课和学术活动课五个基本模块。其中，核心课程为 **MPA** 研究生打下坚实的公共管理学科基础；专业必修课和专业选修课适应来自政府不同部门的 **MPA** 研究生深入学习不同公共管理领域专业知识的需要，并体现本学位授权点研究生的培养方向；社会实践课打造理论结合实践的特色课堂；学术活动采取多样化的形式，拓展 **MPA** 研究生的学术视野。同时，本学位授权点在培养管理过程中，严格执行培养方案，确保了 **MPA** 培养目标的实现。依据教学计划，前两个学期主要安排核心课程、专业方向课程及选修课程的学习。

在 **MPA** 教学管理中，授课教师的选聘、教学大纲的撰写、课程的课

时数及时间安排、案例教学、考勤、学生请假、课程考试及试卷的批改、考试分数的确定及登记等构成了教学管理的基本环节，本学位授权点严格落实教学管理的各项规章制度。

（4）导师指导

第一，双导师制落实。校内导师按照《安徽工业大学研究生指导教师岗位管理办法》严格遴选，根据导师当年度的科研成果情况适度倾斜，增加指导学生的数量，强化学术引领的价值导向，全面负责指导 MPA 研究生开展课程理论学习和论文写作。校外导师聘请公共管理领域具有丰富学术成果和实践经验的专家，强调理论和实践的结合，契合 MPA 人才培养的应用型特征。校外导师主要责任如下：参与 MPA 研究生的专业实践规划和实质性指导；参与 MPA 研究生专业学位论文的过程指导；开设紧密结合实践发展的公共管理专题讲座；为 MPA 教育的发展提供咨询建议。

第二，MPA 导师培训与考核。MPA 导师培训与考核为建立一只高水平的导师队伍，持续提升导师的指导水平，采取以下培训措施：首先是定期派导师参加全国教指委主办的一系列师资培训活动；其次是参加导师培训会，定期参加学校和学院组织的培训会，促进经验的交流；再次是鼓励教师踊跃参加国内外学术交流或境内外进修访学，提升自身的学术理论水平；最后是鼓励教师积极参与地方公共管理实践，提升自身理论与实践结合的程度。严格按照《安徽工业大学研究生指导教师岗位管理办法》采取以下考核办法：其一，每年都重新认定导师招生资格。根据学校研究生导师任职资格统一要求，对导师的

任职条件、招生管理、培养管理等进行明确规定，重新认定导师招生资格。其二，根据论文指导结果反推下一年度招生名额。近一年指导毕业研究生的学位论文在各级抽查中出现“不合格”者，取消当年导师招生资格，3年内有2篇问题论文，取消导师资格。

第三，优化导师指导过程。首先是落实导师第一责任人制度。导师是MPA研究生培养的第一责任人，肩负培养公共管理人才的重要使命，要在指导学生过程中严格遵守学术规范，严把学位论文质量关，不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。其次是实施师生双向沟通机制。具体办法如下：在学校网站公布导师详细信息；实施师生双向选择制度；定期组织举办师生见面会、师生座谈会和联谊活动；印制师生通讯录，建立相应QQ群和微信群，保障师生之间沟通渠道与机制的稳定、畅通，并及时解答MPA研究生遇到的各类问题。最后是加强指导过程中的信息整理并反馈。制作档案袋，并把相关信息发放给学生。本学位授权点通过规章制度督促导师指导研究生的选题、开题、初稿写作、定稿、送审、最终答辩以及最终答辩后修改。

（5）学术训练

学术讲座与学术活动是营造浓厚学术氛围的有效载体。为拓宽MPA研究生学术视野，提升他们把握公共管理理论前沿与重大现实问题的能力，本学位授权点每年都会邀请校内外公共管理学者及实践领域的专家为MPA研究生作专题讲座，公共管理领域的系列专题报告深受MPA研究生欢迎。2019年、2020年、2021年、2022年举办

学术专题讲座共计 35 场，平均每年 8.75 场。内容丰富的学术活动不仅开阔了 MPA 研究生的视野，也提升了 MPA 研究生的培养质量。

（6）学术交流

近三年来，本学位授权点采取“请进来，走出去”战略，以出国（境）参会、到国内著名高校访问、接待兄弟院校来访等多种形式与国内外同行进行交流，系列交流合作逐步提升了 MPA 教学与管理水平。曾先后赴中国科学技术大学、厦门大学、南京理工大学、南京农业大学、广西民族大学、浙江财经大学、安徽大学、燕山大学、湖南农业大学、安徽工程大学、安徽财经大学、江苏大学等高校，学习交流 MPA 教学与管理经验。

（7）论文质量

论文选题根据 MPA 研究生的工作背景、学科背景和工作要求、个人兴趣，通过导师与学生的沟通交流，反复斟酌，综合考量，确定论文选题。总体来看，MPA 研究生毕业论文选题广泛，密切结合地方公共管理实际和本职工作，分析和探讨现实中亟待解决的问题，能够运用调查与研究相结合的方法，做到格式规范、内容翔实、理论联系实际。论文工作关系到最终学位的获取与否，是培养工作的核心。为了保证学位论文质量，从导师的遴选、师生互选，到论文选题、开题、中期检查、预答辩、答辩等全流程，MPA 教育中心做好各方面的工作。

第一，充分发挥导师第一责任人作用。在师生互选环节，向所有学生公布导师的基本信息，提升导师研究领域与学生工作经历及学术

背景的契合度。在开题前，强调导师要充分发挥第一责任人作用，严格把关，提升选题的质量。

第二，论文全流程管理。MPA 论文程序“开题——中检——预答辩——查重——外审——修改——答辩——修改——导师同意提交”，全流程严把论文质量关。每个程序都会建立工作小组，制定详细的工作方案，做好每个细节的工作记录，做好论文质控工作，确保答辩通过的论文质量可靠。全流程管理在学位论文选题开题、中期检查、预答辩、盲审、查重、答辩、学位授予的各个环节均制定规范文件，覆盖 MPA 学位论文写作的全过程，使每个过程规范有据，并根据教师研讨的意见及时修订相关办法。

第三，论文质控效果明显。2015 级是本学位授权点第一批 MPA 毕业生，做好他们毕业论文指导、答辩等相关工作，意义重大。为此，学院党政领导多次开会研究部署相关工作，跟进督促各个工作环节并取得阶段性胜利。在之后工作中，不断完善制度，理顺工作流程，规范各工作流程的工作要点，至今已顺利送出五届毕业生。目前为止，本学位授权点 MPA 学位论文没有出现学术不端问题，教育部抽检论文全部合格。

（8）质量保证

围绕“思政引领、教师育人、导师嵌入、课程落地、论文质量”五大培养工作要点，建立系统的教育教学质量保障机制，同时执行落实相关制度，明确管理责任，规范教学过程的档案管理。

第一，思政引领下做好立德树人。思想政治教育最重要的任务就

是学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，要从讲政治的高度使之进课堂、进学生头脑，用课堂教学帮助学生理解其中蕴含的马克思主义立场观点方法，并用其精神指导自己的行动。立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准，本学位点研究生教育把思想政治元素融入到课程教学中，把立德树人贯穿到研究生教育的全流程中。

第二，构建教师育人的协同机制。本学位授权点强化校内资源协同机制以提升研究生综合素养。充分发挥工、理、经、管、文、法、艺多学科合作的优势，在培养方案和课程设置中融入多元化的交叉课程。

第三，建立导师嵌入学生培养质量保障机制。一方面执行导师管理和考核制度。根据学校研究生导师任职资格统一要求，对导师的任职条件、招生管理、培养管理进行明确规定，每年对导师进行招生资格认定；近一年指导毕业研究生的学位论文在各级抽查中出现“不合格”者，取消当年导师招生资格，三年内学位论文在各级抽查中出现2篇“不合格”，取消导师资格。另一方面实施师生双向沟通机制。采取多种渠道加强师生沟通，保障师生之间沟通渠道与机制的稳定、畅通，并及时解决MPA研究生遇到的各类问题。

第四，课程教学质量保障落地机制。按照课程教学的全过程，本学位授权点建立了关键环节的质量保障机制，制定了规范文件并贯彻实施。一是严格遴选优秀教师，实行课程教学团队制。每门核心课程均配备2名具有副高以上职称或博士学位的专职教师；二是强化案例教学的应用，要求每门课程每学期必须至少使用2个以上的教学案例；

三是教学大纲编写规范，要求任课教师制定相关的课程教学计划、教学大纲；四是实行教学督导制，由学院和学校两级的教学督导专家组对 MPA 的教学进行督导。

第五，论文综合质量管理。一是进度控制与质量控制相结合。在撰写毕业论文前邀请资深教授讲授 MPA 学位论文写作技巧、格式规范及逻辑结构等问题；在选题阶段对所有论文选题进行全面审核，避免论文题目游离于 MPA 专业之外；在开题答辩环节全面审核论文选题与研究思路；通过学位论文中期检查控制进度，凡是没有达到规定要求的论文不能进入下一环节；在查重环节严格控制重复率，超过 20% 的一律取消答辩资格；在校外盲审环节进行匿名评审，邀请校外专家（包含相关行业实践领域具有高级专业技术职务或相当水平的校外专家）进行评审；在论文正式答辩环节，聘请校外专家担任 MPA 学位论文答辩小组主席，表决以无记名投票方式进行对 MPA 研究生的毕业论文质量进行严格把关。

（9）学风建设

首先，落实学术不端相关制度，严格遵照并执行教育部出台的《关于加强学术道德建设的若干意见》、《关于进一步加强和改进师德建设的若干意见》、《关于树立社会主义荣辱观进一步加强学术道德建设的意见》、《关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》。其次，结合 MPA 研究生的实际情况，依据《安徽工业大学研究生基本学术规范》、《安徽工业大学学术道德规范及管理暂行办法》之规定，明确 MPA 研究生在科学研究和学术活动中必须遵守

的原则和标准。尤其是在论文写作环节加强对学术不端行为的管理，围绕 MPA 学位论文管理这一工作重点，制定学术道德和行为规范、学位论文检测办法、论文评审结果处理办法等制度，严格执行学位论文检测办法。强调学位授予之后学位办还会对论文进行抽样检测，如发现有舞弊作伪等严重学术不端情况，可做出暂缓学位授予、不授予学位或撤销学位的处理。最后，严查课堂考勤，落实《安徽工业大学研究生课程教学管理规定》，明确规定研究生请假的流程。

（9）就业发展

2022 年毕业人数为 36 人，毕业人数的就业率 100%，30 人进入机关、部队党群政府系统，占比 83.3%；高校教育单位 1 人，占比 3%；中初等教育单位 2 人，占比 5.5%；事业单位 3 人，占比 8.2%。2022 年硕士毕业生就业流向地区绝大多数集中在安徽省，部分研究生在长三角等经济较发达地区就业。用人单位反馈和毕业生发展质量是提升公共管理队伍专业化水平的重要途径。通过 MPA 教育，学生对公共管理理论和实践有了更为深刻的认识，提升了公共管理的情怀，更加坚定了 MPA 研究生的职业使命感。

（10）管理服务

学校 MPA 教育的管理机构包括学校研究生院、公共管理与法学院专业学位教育中心、MPA 教育中心等层次。按照学校专业型研究生教育培养的规定实施管理，MPA 教育中心是 MPA 各项规章制度的具体制定者。学院设立“专业学位研究生教育管理中心”，中心主任负责全面工作，中心常务副主任主持日常工作，MPA 中心主任负责

MPA 教育管理工作，另配备办公室主任、教学秘书、辅导员三名管理人员。为了提高 MPA 管理与教育服务水平，MPA 教育中心建立了相应的岗位职责和规章制度，制定了《安徽工业大学公共管理与法学院研究生培养细则》、《安徽工业大学 MPA 研究生开题反馈表》、《安徽工业大学公共管理专业硕士学位论文指导性意见》以及《安徽工业大学研究生教学案例库建设及管理办法》，日常活动有完整的工作日志和会议记录等。

4. 服务贡献

本学位授权点教师专积极参与地方公共管理实践，为公共管理实践中的热点难点问题建言献策，服务于国家和地方经济社会发展。2017 年，本学位授权点教师作为负责人承担的安徽省民政厅课题研究成果进入安徽省《关于支持引导社会力量参与防灾减灾救灾工作的实施意见》，对深入推进安徽省防灾减灾救灾体制机制改革，进一步完善社会动员机制，引导社会力量有序参与防灾减灾救灾具有重要意义。本学位授权点教师受安徽省财政厅委托撰写《安徽省城镇养老保险基金精算模型研究》专题研究报告（2017 年）、受安徽省人力资源与社会保障厅委托撰写《安徽省城镇企业职工保险费缴纳负担》专题研究报告（2017 年）、受马鞍山市社科联委托撰写《马鞍山市加快推进战新产业集聚发展研究》专题研究报告（2019 年）、受安徽省人力资源与社会保障厅委托撰写《‘十四五’时期安徽省社会保障事业发展总体思路研究》专题研究报告（2020 年）、受马鞍山民政局委托撰写《马鞍山市养老服务促进条例》草案（2021 年）、受马鞍

山残疾人联合会委托撰写《马鞍山十四五残疾人事业发展规划》专题研究报告（2021 年）、受马鞍山市委编办委托撰写《机构编制管理综合评估报告》（2022 年）。

2020 年汛期，安徽省遭遇了历史罕见的洪涝灾害。2018 级 MPA 研究生王亚峰同学作为马鞍山市公安局警令部一级警长积极响应组织号召，投身到抗洪抢险一线，维护人民群众生命财产安全。王亚峰同学也荣获安徽省委省政府“防汛救灾先进个人”表彰。

二、年度建设取得的成绩

1.顺利完成研究生招生工作。线上开展研究生招生宣传工作，做好研究生线上招生复试工作，录取 2021 级硕士研究生 59 人。

2.克服疫情影响举办系列学术活动。全力克服新冠疫情的影响，举办了新文科背景下公共管理学科高质量建设研讨会，邀请了八位知名专家线上指导；举办了两届公法崇德学术论坛。研究生学术研究水平不断提高，多名在校硕士研究生进行专题研究成果汇报，为研究生搭建了能力展示平台。

3.全面加强全过程指导和流程管理。严格研究生培养流程管理，加大对论文全过程指导，做好研究生论文开题、中检、预答辩等各项工作，按期完成各专业毕业研究生论文答辩，本学年共授予硕士学位 36 人。

4.有序推进专业学位研究生产教融合协同育人基地建设。注重产教融合，先后与马鞍山和县经济开发区管理委员会、宁马省际毗邻地区新型功能区等单位签订 MPA 专业学位研究生产教融合协同育人基

地协议。

5.抓好抓实专业学位授权点的内涵建设。教育部首批新文科项目建设有效推进，适应新时代的高质量人才培养新模式逐步形成。加强教学设施、实践基地等建设工作，做好公共管理硕士专业学位授权点质量专项巡查各项迎检工作。

三、学位授权点建设存在的问题

1、师资队伍的结构有待优化

本学位授权点的师资队伍中正高职称的比例、拥有博士学位的教师比例不够高，为此需要大力引进高层次人才，与学校人事部门联合加大工作力度，调整公共管理人才引进政策，进一步优化 MPA 师资队伍结构。

2、案例编写与教学水平有待提高

本学位授权点组织编写的案例虽有入库，但数量偏少，虽然大部分任课教师使用案例教学，可是自编的案例数量不够，质量不高，案例教学水平仍需要提升。为此要切实落实好出台的案例教学管理办法，用好激励办法，发挥教师主动性和积极性。

3、与国外同行交流有待进一步拓展

本学位授权点的教师去国（境）外交流的频次与国内其它设点高校相比，有较大差距。为此要与学校及人事、外事部门密切沟通和交流，争取得到支持，至少每年要有 1 名 MPA 教师以多种形式出国进行学术交流，开阔 MPA 教师的学术视野。

四、下一年度建设计划

MPA 教育旨在培养专业化、复合型、高层次的公共管理者和决策者，要始终围绕大局，服务大局。下一个年度，本学位授权点建设主要工作计划如下：

第一，加强 MPA 专业学位研究生思想政治工作从课程教学、实践教学、学术提升的不同模块融入思想政治建设。同时，通过课程改革、课程教学示范和教研教改等方式，推动 MPA 专职教师队伍提升理论素养和教学水平。

第二，优化课程体系，丰富充实课程内容随着经济社会形势的变化，MPA 课程体系需要进一步调整，增加应急管理课程。加大对案例教学投入，将案例内容与课程的教学更加有机地结合，整合案例库建设和课程建设，丰富课程资源。

第三，推动师资队伍建队。师资队伍力量是决定 MPA 教育质量的核心要素，利用学校推动研究生指导团队建设之机，遴选本学位授权点教学指导团队，采取树立典型教学团队和优秀教师示范等方式鼓励教师不断提升教学水平。

第四，进一步加强案例库建设。在案例库建设已有研究工作的基础上，制定完善案例研发的流程，制定案例研发的质量标准与要求，为案例的研发编写提供平台支撑。进一步鼓励专任教师和 MPA 研究生开展公共管理案例的研发，指导学生参加全国各类公共管理案例比赛和学校研究生案例比赛。

第五，推动 MPA 学位论文写作指导。落实 MPA 教指委《公共管

理硕士专业论文类型与撰写指导性意见（试行）》的要求，明确应用型 MPA 学位论文的典型形式和写作要求。

第六，继续加强 MPA 教育质量保障体系建设。进一步提升 MPA 教育中心的管理服务水平。采取完善落实教学管理制度、改进管理服务手段等方式，探索充分运用互联网信息手段等帮助 MPA 学生解决工学矛盾，增强 MPA 研究生的归属感。

第七，以评促建，进一步提升办学水平按照公共管理专业学位研究生教指委的相关规定，获得 MPA 授权的单位六年后要接受水平合格评估。本学位授权点借助 MPA 水平合格评估的机会，全方位以评促建。